

образование

& СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ в ЧУЖБИНА

Цена: 5 лв.



бр. 54 / ноември 2014

КАНАДА

Страната мозайка

ГЕРМАНИЯ

Студентски живот

ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

Компютърни науки

ШОТЛАНДИЯ

Четирите древни
университета

ГЪРЦИЯ

Обучение по туризъм

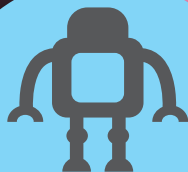
Специалности
на фокус

**Софтуерно
инженерство**

**Международни
икономически отношения**



Изпити и сертификати
IELTS



Технологии
РОБОТЪТ НА БЪДЕЩЕТО



Професия
ГЕОЛОГ

СЪДЪРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| Студентски живот _____ 4 HTW Berlin | Обучение в Шотландия _____ 40 Четирите гревни университета |
| Средно образование _____ 8 ЧПГ "Банкер" навърши 20 години | Обучение във Великобритания _____ 43 Компютърни науки |
| Изпити и сертификати _____ 10 IELTS - над 2 милиона кандидати Всяка година | Нетрадиционна специалност _____ 46 Физическо възпитание и спорт |
| Езиково обучение _____ 12 Кой международен сертификат по английски език е за мен? | Технологии _____ 48 Бакстър - роботът на бъдещето |
| Образование в цифри _____ 14 Българските студенти в Холандия | Професия _____ 48 Новите технологии в класните стаи |
| Специалност на фокус _____ 16 Софтуерно инженерство | Професия _____ 50 Геолог |
| Специалност на фокус _____ 22 Международни икономически отношения | Фестивали _____ 52 El Día de Muertos или испанската Загушница |
| Финансиране на образованието _____ 28 Възможности за финансиране в чужбина | История _____ 55 Магнаурската школа |
| Обучение в Канада _____ 32 Неограничените възможности за образование | Лайфстайл _____ 58 Комиксите и киното през следващите 6 години |
| Обучение в Гърция _____ 37 Точното място за обучение по туризъм | Новини _____ 60 |
| | Любопитно _____ 64 |

КЪДЕ ДА НИ НАМЕРИТЕ:

Бензиностанции: ■ Shell ■ Petrol; **Книжарници:** ■ Хеликон ■ Bookpoint ■ Orange center ■ Greenwich;
Вериги за хранителни стоки: ■ Фантасмуко ■ Carrefour; **Онлайн магазини:** ■ Store.bg
■ Bookpoint.bg ■ biblio.bg ■ globulbooks.com; **Дистрибутори:** ■ Булгарпрес ■ Български пощи
■ Доби прес ■ НАР ■ Агенция Стрела ■ InMedio; **Други:** Павилиони Lafka

ЕКИП:

редактор:

Йордан Караленчев
editorial@studyabroad.bg

автори:

Борис Глушков
Ива Балабанова-Ганчева
Юлия Кошаревска

сътрудници:

Ели Тончева
Илина Стойкова
Петя Ценова

коректор:

Ива Йохан Ганчева

производствен директор:

Виргиния Димитрова

реклама:

Ана Автова
reklama@studyabroad.bg

разпространение:

Владислав Герасимов

абонаменти:

Даниела Стоянова

дизайн:

Иво Грозев
Кети Церовска
design@studyabroad.bg

фотограф:

Костадин Кръстев - Кого

За контакт:

02/ 961 62 63, 02/ 961 63 63
office@studyabroad.bg
www.StudyAbroad.bg



корица ноември 2014:

фотограф:
Костадин Кръстев - Кого
дизайн: Иво Грозев
модели: Кристина Пенчева и
Мария Коева
Национална
търговско-банкова гимназия

.....
сп. Образование и специализация в чужбина е запазена марка на Маркет Тренд ООД.
Никаква част от това издание не може да бъде копирана изцяло или в частност без изричното писмено разрешение на издателя. Всички права запазени. Издателят не носи отговорност за достоверността на информацията, подадена в рекламните и платените публикации.



Име: Илина В. Стойкова

Специалност: Бакалавър „Международен Бизнес“

Университет: HTW Berlin (Hochschule für Technik und Wirtschaft Berlin)

Държава: Германия

„БЕРЛИН НЕ Е ГЕРМАНИЯ - ХОРАТА ТУК СА ИЗКЛЮЧИТЕЛНО ДАЛЕЧЕ ОТ СТЕРЕОТИПИТЕ ЗА ГЕРМАНСКАТА НАЦИЯ“

разказ на Илина Стойкова

Илина е на двадесет и две години и в момента е студентка в четвърти курс в Hochschule für Technik und Wirtschaft Berlin в немската столица. Родена е и израснала в един от градовете на България с най-забележителна история – Велико Търново. Факт, с който много се гордее и смята, че това е доприносело за силното ѝ българско самосъзнание.

Началото

Когато реших да дойда в Германия, за да продължа образованието си, бях доста объркана по отношение на бъдещето си. Тогава вече знаех, че искам да уча в друга страна, но не бях сигурна къде и какво, а идеята да оставя семейството и родината си ме разкъсваше.

Аз съм възпитаничка на Езикова гимназия „Професор д-р Асен Златаров“ в град Велико Търново. От там излязох с два езика – немски и английски. Това ми помогна много във вземането на решение по

отношение на страна, в която да уча. Бях решила, че няма да пренебрегвам познанията си по единия език за сметка на другия и затова кандидатствах в Германия. Идеята ми бе да получа висше образование на английски език и да използвам немския в ежедневието си. Интересът ми към новото ме насочи към международния бизнес, а когато говорим за много култури на едно място, няма по-добър град в Германия от Берлин.

Кандидатстването

Когато подадох документите си за кандидатстване, условията бяха по-различни, затова няма да мога да бъда от голяма помощ в това отношение. Това, което мога да кажа по отношение на кандидатстването е, че днес подаването на документи за много от университетите в Германия става чрез организацията „Uni-assist“ и, както във всяка друга процедура, в която е замесено трето действащо лице, процесът по

обработката на документи се забавя. Затова моят съвет към бъдещите студенти, насочили се към чуждестранен университет, е да са бързи и организирани. Колкото по-рано бъдат разбрани изискванията на един университет, толкова по-бързо и системно един кандидат-студент ще може да започне събирането и съставянето на необходимите документи.

Дори един липсващ или объркан документ може да доведе до препятствия по пътя на кандидатстването. Това, което може би е успокояващо, е фактът, че всеки университет в Германия има отдел, който да предоставя необходима информация на чуждестранните кандидат-студенти.

Аз бях много изненадана, когато на мен ми се наложи да отправя запитване към настоящия си университет и получих изчерпателен отговор в рамките на двадесет и четири часа. В това отношение прословутата немска точност е винаги налице.

ЕЛИТНИ ПАНСИОННИ УЧИЛИЩА ИДВАТ В БЪЛГАРИЯ

Ако мечтаете детето ви да учи в спокойна и стимулираща среда, посетете изложение „Средно образование в чужбина“, което ще се проведе на 15 и 16 ноември в х-л Хилтън, София, от 11 до 17 ч. На изложението ще бъдат представени над 20 елитни пансионни училища от Англия, Германия, Испания, Португалия, Швейцария, САЩ и Канада. Всички те се гордеят с високи академични стандарти и многогодишни традиции и предлагат на своите ученици прекрасни условия за спорт, изкуства и настаняване.

При избора на пансионно училище е важно да имате предвид силните и слабите страни на вашето дете, неговите академични постижения и артистични таланти, както уменията му да се адаптира към непознатата среда и да създава нови контакти и приятелства. Най-подходящото е не училището, което стои най-високо в

класациите, а онова, в което детето ще се чувства комфортно и ще може да развива своя потенциал.

По време на изложение „Средно образование в чужбина“ ще научите за различните академични програми, които представените пансионни училища предлагат: A-level, International Baccalaureate (IB) или американска диплома за средно образование. Освен това, детето ви ще може да положи изпити за прием и стипендии на избраното от вас училище или просто да провери знанията си по английски език. Повечето училища изискват от кандидатите да положат изпит по математика, а за кандидатите да продължат образованието си след 10-ти клас, и по други предмети.

Родителите често ни питат: Коя е най-подходящата възраст за постъпване в пансионно училище в чужбина? За българските ученици е най-подходящо да продължат об-

разованието си в чужбина след 7-ми, 8-ми или 10-ти клас. Много от елитните пансионни училища предлагат летни езикови курсове. В рамките на 2-4 седмици децата усъвършенстват знанията си по чужд език и опознават предимствата и възможностите, които обучението в чужбина предлага. Това е отлична възможност да разберете дали детето ви е психически готово да се отдели от семейната среда и приятелите си в България. Изберете подходяща езикова ваканция за вашето дете сред голямо разнообразие от предлагани комбинации от език+ спорт или изкуство. Подробна информация за програмата на изложението и участващите пансионни училища можете да намерите на bsfair-bg.com.

Изложение „Средно образование в чужбина“ се организира за трета поредна година от две от водещите агенции за образование в чужбина - ЕДЛАНТА и Скай лайнс.



СРЕДНО ОБРАЗОВАНИЕ В ЧУЖБИНА

ИЗПИТИ И СТИПЕНДИИ

15-16 НОЕМВРИ, Х-Л ХИЛТЪН, СОФИЯ

РЕГИСТРАЦИЯ НА www.bsfair-bg.com

SKYlines
образование в чужбина

edlanta

ПРЕЗ 2014 ГОДИНА ЧАСТНА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ „БАНКЕР“ НАВЪРШИ 20 ГОДИНИ

През 2014 година Частна професионална гимназия „Банкер“ навърши 20 години. Своя юбилей гимназията отпразнува на 6 октомври 2014 в Младежки театър „Николай Бинев“ със спектакъл „Парад на поколенията“. Училищният рожден ден бе емоционална разходка във времето за всички, свързани с миналото, настоящето и бъдещето на ЧПГ „Банкер“.

Ретроспективно, в тайм-лайн, гостите в залата видяха кадри от първия рожден ден на училището, първия дипломиран випуск, откъси от събития и училищни празници в годините, видеа за националните и международни постижения на училището и неговите ученици, телевизионни репортажи, проведени международни практики.

По време на спектакъла имаше изпълнения на учениците – народни танци, корейска пиеса и танц с ветрила, песни. Финал на импесията беше видео-картичката, получена от далечен Вашингтон от Цветан Манчев - съветник на Изпълнителния директор на Международния валутен фонд в САЩ, който в началото на професионалната си кариера бе преподава-

тел в ЧПГ „Банкер“ и е един от авторите на учебника „Пари, банки и парична политика“, издание на гимназията. Скъпи гости на тържеството бяха ученици, родители, приятели на училището, гости от посолството на Република Корея, представители на финансовите и делови среди, образователни и публични институции.

Успешно реализирали се ученици от различни випуски на гимназията споделиха на сцената своя успех и ролята на ЧПГ „Банкер“ в житейския им път. По случай своя юбилей ЧПГ „Банкер“ получи поздравления от Президентството, Министерта на образованието и науката, Министерта на културата, Министерта на финансите, БНБ, РИО София-град, Столична община, Район Лозенец, БАЧУ, ВУЗФ, колеги и приятели на училището.

Специални гости на тържеството бяха директора и ученици от професионална гимназия „Васил Левски“ в град Мизия, за които ЧПГ „Банкер“, по инициатива на учениците, организира целогодишна благотворителна кампания „Цветя за децата от Мизия“.

До момента са реализирани първите две дейности, планирани в кампанията (15 септември и 6 октомври), които набраха 3200 лв., като предстоят много други в рамките на годината.



IELTS

НАД 2 МИЛИОНА КАНДИДАТИ ВСЯКА ГОДИНА

материал на Йордан Карапенчев

Всеки, който някога е обмислял да кандидатства в англоезична страна, или поне по програмата на английски език в чужда държава, трябва да е чувал абревиатурата IELTS - International English Language Testing System. Заедно с TOEFL и сертификатите на Cambridge ESOL, IELTS е сред най-разпространените начини да угодостовериш владеенето на английски език пред образователна институция.

Как протича тестът

Всъщност има два типа IELTS - за академични нужди (Academic) и т.нар. общ английски (General Training), който е по-полезен за търсене на работа и т.н. Разбира се, първият е този, който интересува по-голямата част от младите хора в България, защото с него се кандидатства във висши учебни заведения. Двата варианта все пак си приличат много - има четири основни модула - слушане, четене, писане и говорене. Модулите слушане, писане и четене задължително се правят в един ден, а модулът говорене може да се държи в интервал от една седмица преди или след другите три.

Решението за това се взема от изпитната на комисия и се обявява предварително.

Слушане

Тази част от изпита отнема около 40 минути като се изслушват 4 монолога и (или) разговора. Всеки запис се пуска веднъж. Слушайте внимателно и се опитайте да си направите опорни точки в съзнанието, защото ще трябва да отговаряте на 40 въпроса по чутото от записите след това.

Четене

Четенето продължава 60 минути. Всеки от кандидатите ще има пред себе си три текста с общ обем между 2150 и 2750 думи. Един час е предостатъчно време, за да прочетете толкова текст, дори и познанията ви по английски да не са в оптимална форма.

Въпросът е, че трябва да използвате даденото време и да отговорите на 40 въпроса, базирани на информацията в текстовете. Добра стратегия е да се оглеждате за синоними - едва ли въпросът ще е формулиран по същия начин в текста.

Писане

Времетраенето на този компонент също е 60 минути, в рамките на които ще трябва да напишете два текста. Първият трябва да е поне 150 думи, като основната цел при него е кандида-

тът да покаже, че е функционално грамотен. Тоест - да се види какво е разбрал от предоставена му предварително информация. Вторият текст следва да бъде около 250 думи. Под формата на есе трябва да демонстрира ясно изразено мнение или гледна точка по даден проблем.

Говорене

Последната изпитна част протича под формата на разговор в рамките на 10-15 минути. Обособени са 3 отделни части на изпита, всяка от които проверява различни умения на кандидата. Първо, в продължение на 4-5 минути, се провежда кратко представяне и интервю с кандидата.

След това изпитващият предоставя задача по определена тема на кандидата, като последният има право на 1 минута подготовка, включително и да си направи бележки. В последната трета част кандидатът и изпитващият разиграват дискусия по въпроси свързани с темата на предната част.

Как се оценява IELTS

Интересното при оценките е, че няма скъсани. Този изпит едновременно покрива нивата от A1 до C2, по класификацията на Общоевропейската езикова рамка.

БЪЛГАРСКИТЕ СТУДЕНТИ В ХОЛАНДИЯ

ЦИФРИТЕ ОТ ПОСЛЕДНИТЕ ГОДИНИ

материал на Йордан Карпенчев

През последните 10-тина години българската студентска общност в Холандия се увеличава с бързи темпове. От по-малко от 400 души през учебната 2005/ 2006 година достига до близо 1800 през 2013/14. Тенденцията е възходяща и няма причина да очакваме промени през предстоящата учебна година. Статистиката показва увеличение както в броя на редовните студенти, така и на тези, обучаващи се по програмата Еразъм. Едно възможно обяснение за това са улеснените процедури след влизането на страната ни в Европейския съюз. Данните по-долу са ни предоставени от

Nuffic – холандската неправителствена организация, която работи с чуждестранните студенти в страната. За повече информация www.studyinholland.nl.

Студентската общност в Холандия по години

| Випуск | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| Записани във Висши училища с финансиране от държавата | 353 | 468 | 698 | 996 | 1240 | 1423 | 1613 | 1649 | 1695 |
| Посещаващи по Еразъм или съвместни програми (с мобилност на кредити) | 23 | 33 | 37 | 37 | 76 | 72 | 58 | 58* | 58* |
| Български студенти | 376 | 501 | 735 | 1033 | 1316 | 1495 | 1671 | 1707* | 1753* |

Източник: Nuffic

*-данните са прогнозни

СОФТУЕРНО ИНЖЕНЕРСТВО

материал на Йорган Караленчев

Терминът на английски software engineering се появява за първи път в конференция на НАТО от 1968, озаглавена „NATO Software Engineering Conference“. Въпреки това, до преди 20 или 30 години едва шепа хора са могли да си представят какво огромно бъдеще има пред компютрите. Днес, когато те са практически навсякъде, програмистите стават все по-търсени кадри. В този ред на мисли няма как да не обърнем внимание и на образованието в тази сфера.

Нещо повече – в България (напук на безработицата) има голямо търсене на кадри именно в областта на програмирането, информационните технологии и компютърните системи. Те са необходими както на родния бизнес, така и на много чуждестранни компании, които изнасят тези си дейности в България. И тук е важно да отбележим, че общоприетото изказване „защото сме евтина работна ръка“ не е точно. Работещите в тази сфера получават минимум четири-цифрени заплати.

За съжаление, родната образователна система не смогва с подготовката на качествени кадри. Това е специалност, в която качеството на материалната база и квалификацията на преподавателите е от особено голямо значение, а в България има какво да се желае и в двете направления. Възможности за добро обучение обаче не липсват – нито у нас, нито в чужбина.



Марина Миркова е родена и израснала в гр. Самоков. Завършва бакалавърската си степен със специалност „Компютърни системи и технологии“ през 2010 г в ТУ София. За да усъвършенства и затвърди познанията си в тази област, записва и магистратура със същата специалност. В момента е компютърен аналитик, поддръжка на софтуер. Работата ѝ е свързана най-вече с първата стъпка от разработката на един софтуер, а именно бизнес анализ и последната част - предоставянето на софтуера на клиента, но като бизнес аналитик участва и следи целия жизнен цикъл на реализацията на един проект.

Марина Миркова, компютърен аналитик:

ТОВА Е ЕДИН ОТ НАЙ-БЪРЗО РАЗВИВАЩИТЕ СЕ СЕКТОРИ

интервю на Йордан Карапенчев

Да започнем с големия въпрос – България или чужбина?

Нямам голям поглед над образованието в чужбина, но мога да твърдя, че имам добри наблюдения над образованието в България. Както вече споменах, следвала съм в Технически университет–София, но съм се интересувала от програмата за обучение, както и от преподавателите в други учебни заведения в България - Софийски университет, Нов български университет, Технически университет – Габрово, Варна и т.н.

За никой не е тайна, че висшето образование в България, особено за специалности като Компютърни науки или Софтуерно инженерство, има своите недостатъци. Но да не забравяме, че студентите са тези, които трябва да се борят и да променят нещата, а не само да критикуват. Наблюдавам, че всяка година се правят промени в програмите за обучение на висшите учебни заведения в България.

Не мога да кажа, че следването в чужбина е по-добро решение. Много зависи къде в чужбина - коя държава, кой университет. Със сигурност има и по-добри университети, отколкото в България. Но ако можеш да се върна, аз не бих променила решението си къде

да уча. Студентите трябва да се борят за напредъка на образователната система в България. Като извод мога да кажа, че човек, ако има интерес и желание, няма значение къде следва. Нека всеки сам направи своя избор.

Коя е най-голямата заблуда за професията?

Може би най-голямата заблуда е че да си софтуерен инженер е лесна работа. Всъщност въобще не е така. Завършването на образованието ти дава основни знания. Да станеш специалист е необходимо полагане на усилия и много опит.

С натрупване на опита става, разбира се, по-лесно, но и тогава за нова реализация на софтуер или награждане на реализирана система отново трябва самообучение. Всеки софтуер е специфичен и индивидуален. За да създадеш нов софтуер ти трябвават добри познания, не само в областта на разработката, а и в областта на реализирания софтуер.

Пример: Деловоден софтуер – познания в областта на деловодството, информационна система за управление на ресурси – познания в процеса на управление на ресурси и т.н.

Какво е впечатлението ви от родната образователна система? Защо има недостиг на кадри в IT индустрията, въпреки високата безработица?

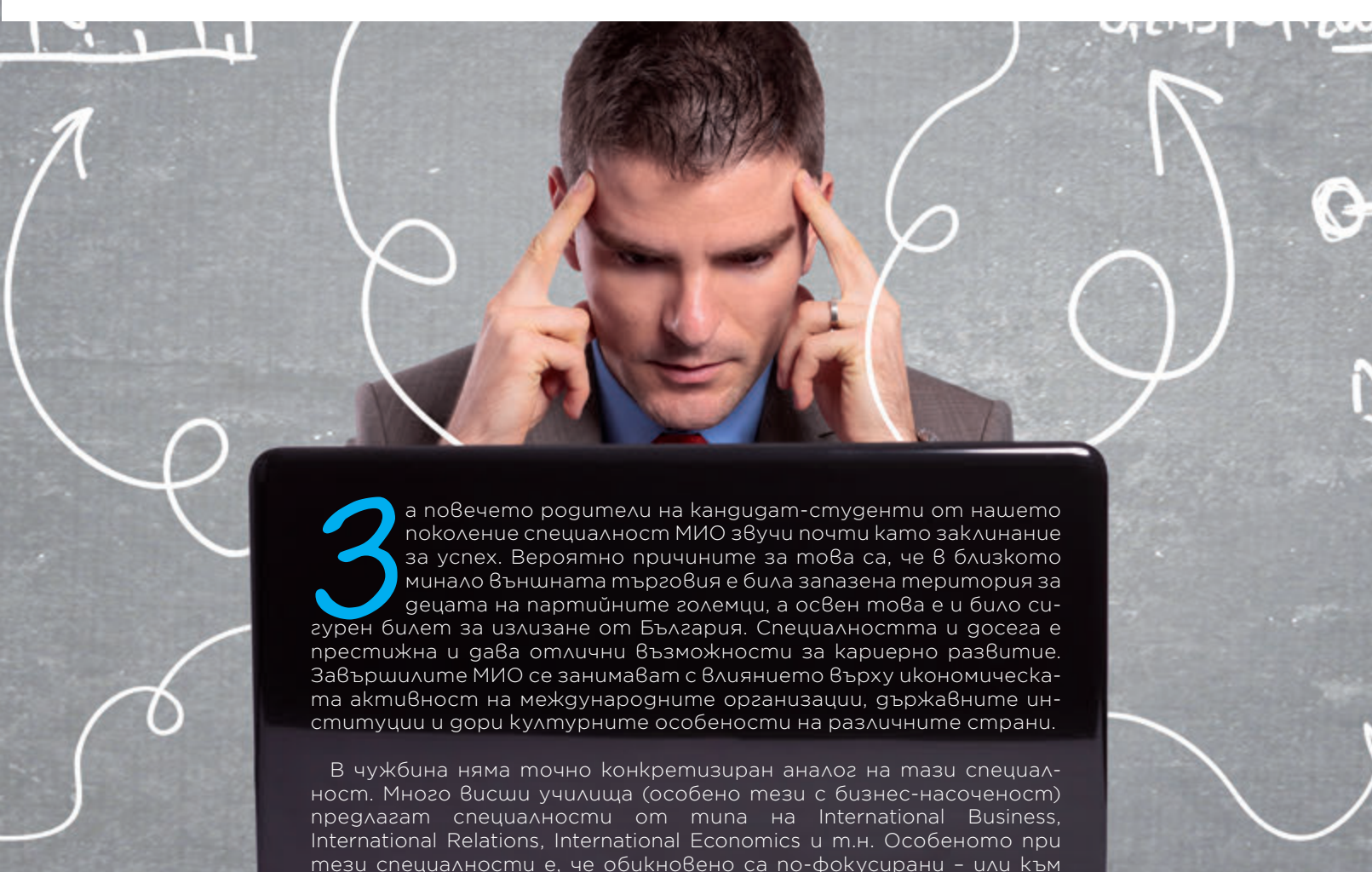
Образователната система в България ти дава само насоки - добра основа. В университетите не те учат как да бъдеш добър специалист, може да ти покажат пътя, но ти сам трябва да го извървиш. Човек всеки ден трябва да полага нужните усилия. Относно недостига на кадри в IT индустрията не съм голям специалист. Може би се дължи на факта, че индустрията е бързо развиваща се и непрекъснато се отварят нови работни места или на факта, че много от специалистите ни в тази област работят в чужбина.

За финал, какво бихте казали на младите хора, които тепърва смятат да следват Софтуерно инженерство или друга специалност в тази област?

Всеки трябва да следва мечтите си. Насочилите се в тази област трябва да знаят, че това е един от най-бързо развиващите се сектори. Завършването на висше образование в България или чужбина е една наистина голяма крачка, но тя не е достатъчна. За да работите в тази област, трябва непрекъснато да се самообучавате и саморазвивате.

МЕЖДУНАРОДНИ ИКОНОМИЧЕСКИ ОТНОШЕНИЯ

материал на Йордан Караленчев



За повечето родители на кандидат-студенти от нашето поколение специалност МИО звучи почти като заклинание за успех. Вероятно причините за това са, че в близкото минало външната търговия е била запазена територия за децата на партийните големци, а освен това е и било сигурен билет за излизане от България. Специалността и досега е престижна и дава отлични възможности за кариерно развитие. Завършилите МИО се занимават с влиянието върху икономическата активност на международните организации, държавните институции и дори културните особености на различните страни.

В чужбина няма точно конкретизиран аналог на тази специалност. Много висши училища (особено тези с бизнес-насоченост) предлагат специалности от типа на International Business, International Relations, International Economics и т.н. Особено при тези специалности е, че обикновено са по-фокусирани – или към икономиката, или към дипломацията. Това – впрочем – е разлика, която се вижда в цялата образователна система. В България се ценят възможности най-широките профили, докато в повечето европейски страни и САЩ – тясната специализация.



Доц. д-р Стефан Ф. Стефанов е завършил „Международни икономически отношения“ (МИО) в УНСС, с последващи специализации в Американския университет във Вашингтон, Института за изследване на Изтока и Запада (САЩ), Центъра за стимулиране на вноса (Ротердам) и др. В момента е преподавател по Международна икономика, Макроикономика и Микроикономика в Нов български университет.

Доц. д-р Стефан Стефанов:

СЪВРЕМЕННАТА ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ НА БИЗНЕСА ИЗИСКВА МНОГО СЕРИОЗНИ ЗНАНИЯ

интервю на Йордан Карапенчев

Защо тази специалност държи своята популярност в продължение на десетилетия?

Когато кандидатствах за тази специалност във Висшия икономически институт „Карл Маркс“ в София (сега УНСС), за едно място се състезавах около 25-30 студенти. Впечатляващо е, че тя е много популярна и днес.

Причината е, че България е страна с малка отворена икономика и почти всяка бизнес дейност е пряко или косвено свързана с външната търговия. Така беше и в периода на социализма, когато България членуваше в Съвета за икономическа взаимопомощ и развиваше активни търговски отношения с бившите социалистически и с развиващите се страни. Ето защо, специалност МИО бе създадена

във ВИИ „Карл Маркс“ много отдавна - в далечната 1952 г. През 2012 г. бе тържествено отбелязана нейната 60-годишнина и бе отчетено, че в нея са получили обучението си над 10 000 студенти.

През 1991 г. СИБ прекрати съществуването си и България изпадна в изолация. Спомням си един разговор, през същата година, с господин Коичи Кавагучи - представител в София на гигантската японска корпорация „Сумитомо корпорейшън“.

На моя въпрос, дали тяхната корпорация планира да увеличи инвестициите си в България, след като сме започнали пазарната реформа, той отговори, че Сумитомо корпорейшън обсъжда дали да оттегли представителството си в България.

Като причина посочи, че след разпадането на СИБ, България губи атрактивността

**С ПРИСЪЕДИНЯВАНЕТО НА БЪЛГАРИЯ
КЪМ ЕС, ЧУЖДЕСТРАННИТЕ
ИНВЕСТИЦИИ РЯЗКО
НАРАСНАХА**

си за гигант като Сумитомо - страна с малка, изолирана икономика, с ограничен пазар и обедняващо население. В края на разговора мой, все пак, направи следната уговорка: В случай, че някой ден България стане отново част от голям пазар с много потребители, това може да върне чуждестранните инвеститори у нас.

И това действително се случи - с присъединяването на България към Европейския съюз, през 2007 г., чуждестранните инвестиции и интересът към нашата страна рязко нараснаха. Тези процеси са обективни, в бъдеще те няма да затихват, а ще се активизират.

Поради това кагрите със специалност МИО ще стават все по-търсени. Друг показател за попу-

лярността на тази специалност е фактът, че от началото на 90-те години, когато бе либерализирана сферата на висшето образование, почти всички големи университети в България откриха обучение по специалност МИО – това се отнася за университетите във Варна, Пловдив, Русе, Благоевград и т.н.

В Нов български университет, където преподавам, успешно се реализира магистърска програма „Международен бизнес“ и докторантура по специалност „Световно стопанство и МИО“.

Имате ли поглед върху разликите в преподаването на специалността у нас и в чужбина? В какво се състоят те?

Чуждестранните университети предлагат бакалавърски и магистърски програми в областта на МИО предимно под названието „Международен бизнес (International Business)“. Конкуренцията за привличане на студенти е много силна, поради което всеки от тях се стреми постоянно да диференцира и обновява програмите и включените в тях курсове.

Ето защо е трудно да се даде представа за стандартна програма по Международен бизнес на чуждестранните университети, която да се сравни с българските еквиваленти. Може, обаче, със сигурност да се твърди, че българските висши училища се стремят активно да догонват световното равнище.

По-нататък ще посоча някои курсове, които се срещат често в програмите на западните университети и по-рядко в програмите на българските университети: Финанси на нововъзникващите пазари; Сливания и придобивания; Крос-културни комуникации в международния бизнес; Международно управление на човешките ресурси; Бизнес разузнаване; Глобален стратегически мениджмънт; Етика и социална отговорност; Бизнес стратегии за нововъзникващи пазари;

Приложна теория на изгрите; Макроикономика на отвореното национално стопанство; Макроикономика на глобалното стопанство; Международна търговия и конкуренция в областта на високите технологии; Глобални финансови услуги и т.н.

Какви знания и умения се възпитават у хората, които следват тази специалност?

Съвременната интернационализация на бизнеса изисква много сериозни знания за принципите на международните финанси и функционирането на международните финансови пазари.

Това, което има ключово значение също е да се изграждат в студентите умения и нагласи за критично мислене и глобално действие, за разбиране на чуждестранните културни традиции, за справяне със сложните проблеми в глобалната бизнес среда, за бързо ориентиране и адекватно реагиране в сложните мултикултурни и мултинационални проблемни бизнес ситуации, за ориентиране в спецификата на пазарите и институциите в Азия, Европа, Америка, Африка и т.н. За разлика от другите бакалавърски и магистърски

ват уютно като водещи експерти и лидери в глобалната бизнес среда.

Ще допълня, че според доклада от 2013/ 2014 г. на английската компания QS TopMBA за тенденциите в наемането на работа и заплащането на студенти, завършили най-добрите световни магистърски програми, 5-те основни умения, които се търсят от работодателите са: умения за междуличностно общуване; стратегическо мислене; предприемачески умения; умения за комуникиране; лидерски умения.

Има ли добри възможности за професионална реализация, предвид голямата конкуренция сред икономистите на пазара на труда?

Според споменатия по-горе доклад на английската компания, в предшествващия петгодишен период Източна Европа се е представила като регион с най-бавен икономически растеж в световното стопанство, но независимо от това, регистрира увеличение с 6% на наетите специалисти, завършили магистърски програми. Най-голям е приносът на Полша, която регистрира 18% нарастване, надминато само от България, която беле-

ЧУЖДЕСТРАННИТЕ УНИВЕРСИТЕТИ ПРЕДЛАГАТ БАКАЛАВЪРСКИ И МАГИСТЪРСКИ ПРОГРАМИ В ОБЛАСТТА НА МИО ПРЕДИМНО ПОД НАЗВАНИЕТО „МЕЖДУНАРОДЕН БИЗНЕС (INTERNATIONAL BUSINESS)“

програми, определящо значение за успеха на завършилите специалност МИО има перфектното владение на чужди езици, бих казал – на минимум два, освен майчиния език!

Като преподавател, кое определяте като най-важното нещо, което вашите студенти трябва да научат?

По-горе споменах за най-важните неща, а сега още веднъж ще подчертая, че студентите трябва постоянно да усъвършенстват езиковата си подготовка и култура, за да се чувст-

жи 20% нарастване в търсенето на такива специалисти.

За финал, какво бихте казали на младите хора, които тепърва ще кандидатстват МИО?

Изучавайте интересните дисциплини в специалност МИО не толкова като средство за придобиване на желаната диплома, а преди всичко като стъпка към успешната ви кариера в глобалната бизнес среда.



ФИНАНСИРАНЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ЧУЖБИНА

материал на Ели Тончева

След присъединяването на България към Европейския съюз през януари 2007 хиляди млади българи се възползваха от възможността да продължат образованието си извън пределите на страната. Въпреки финансовата нестабилност и нарастването на младежката безработица в световен мащаб през последните години, не се наблюдава промяна в тенденцията амбициозните млади хора да търсят възможности за повишаване на квалификацията си в чужбина. Безспорно инвестицията е сериозна, но твърдението, че само богатите могат да си позволят да следват в чужбина, е до голяма степен необосновано и показва непознаване на фактите.

БЕЗПЛАТНО ОБРАЗОВАНИЕ

Истината е, че в редица европейски страни българските граждани могат да учат безплатно.

Например, в държавните университети в скандинавските страни - Дания, Швеция, Норвегия и Финландия, европейските граждани не заплащат такси за обучение - както за бакалавърски, така и за магистърски програми.

В Германия отпаднаха таксите за обучение за всички бакалавърски програми, а в ограничен брой университети има такса от 500 евро на семестър за някои от магистърските програми. Студентите заплащат само административни такси, които варират в различните провинции (от 50 до 350 евро на семестър) и включват т.нар. „семестриален билет“, който дава право на студента

да ползва безплатно обществен транспорт. В Австрия редовните студенти от страните на Европейския съюз се освобождават от семестриална такса, като остава само да платят административна такса от 18,50 евро на семестър. Изключение правят само някои университети по приложни науки, които изискват заплащане както на семестриална (363,36 евро), така и на административна такса. Студентите ползват редица намаления за градски транспорт, спортни клубове на университета, библиотеки, културни събития и други.

В Шотландия българите също могат да учат безплатно за бакалавър - необходимо е само да попълнят един формуляр, с който таксата за обучение им се опрощава.

КАНАДА

СТРАНАТА МОЗАЙКА

материал на Йордан Карапенчев

Вероятно може да се напише отделна статия за живота и образованието във всяка отделна Канадска провинция, тъй като те са много различни. Канадското общество понякога е наричано „мозайка“ (mosaic), за разлика от американския казан за претопяване (melting pot).

И това наистина е така - в страната живеят големи малцинства, които пазят своите уникални култури и традиции. В Нова Скотия живеят хора, които все още разговарят на шотландски език, който е почти изчезнал в самата Шотландия.

В западен Саскатчеван има цели малки градчета, където пък се говори на украински език. Разбира се, човек може да се справи навсякъде с добре познатия английски, макар в Квебек да е препоръчително да се говори и френски език.

Избор на университет

Основната част от населението на Канада е концентрирано в две провинции - Квебек и Онтарио. Едва ли е изненадващо, че повечето висши училища също са разположени там. Изборът на университет го голяма степен зависи и от езика, с който смятате да кандидатствате - в страната има френско-езични и англо-езични висши училища.

В интерес на истината, и в двата типа е вероятно да намерите програми на другия език, но основният набор от специалности остава на титулярния език, който се говори в провинцията. Повечето френско-езични университети се намират в провинциите Квебек и Ню Брунзвик.

Кандидатстване

Бакалавърска степен

Канада е федерална държава и е възможно в отделните провинции и територии да има разлики в изискванията за кандидатстване.

ГЪРЦИЯ

ТОЧНОТО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО ТУРИЗЪМ

материал на Йордан Караленчев

На територията на южната ни съседка се е развивала древногръцката цивилизация, която се счита за основа на съвременната западна култура. Древна Елада, в продължение на много векове, е център на развитието на архитектурата, математиката, медицината и т.н. Културното ѝ влияние е видимо из цялото Средиземноморие, а и извън него.

Столиците острови на страната, километричните плажове и исторически забележителности определят позицията на Гърция като една от топ-дестинациите за туризъм в света. Как обаче стоят нещата с образованието в тази сфера? През последните години свикнахме да говорим по-често за проблемите на страната в икономическо отношение и едва ли много от нас са се замисляли за образователните възможности, които се предлагат.



Образование в Гърция

Можем да разделим висшето училище в Гърция на три типа: Университети – предимно хуманитарни и изследователски висши училища. Такива са някои от най-големите и най-престижни висши учебни заведения в страната. Вторите са технически вузове – специализирани в инженерни науки, архитектура, строителство и т.н. И третите са т.нар колежи – много от частните вузове са именно колежи. В тази категория влизат висши учебни заведения с малък брой специалности, бизнес училища и подобни.

Специалност „Туризъм“ – както може би се досещате – се преподава основно в университетите и колежите. Гърция има силна туристиче-

ска индустрия и това стимулира качеството на образование в тази област. Това е един от малкото сектори на икономиката, който не пострада (твърде много) от тежката финансова криза, в която южните ни съседи изпаднаха в последните години.

Специалност Туризъм в Гърция

Голямо внимание се обръща на чуждоезиковото обучение, заради многото чуждестранни посетители в страната. Освен популярните навсякъде английски и немски, в гръцките висши училища често се включва и обучение по френски, италиански и руски език.

Завършилите висше образование по туризъм в Гърция получават и обширна икономи-

ШОТЛАНДИЯ

ЧЕТИРИТЕ ДРЕВНИ УНИВЕРСИТЕТА

материал на Йордан Карапенчев

Поводът отново да пишем за Шотландия не е само заради отминалия този месец референдум страната да се отдели от Обединеното кралство. Въпреки че гласът на народа повели тя да остане част от Великобритания, страната има свое собствено правителство, образователно министерство и законодателство. Бакалавърските програми в Шотландия са безплатни за всички граждани на ЕС, което прави страната популярна дестинация за чуждестранни студенти.

Особеностите на шотландското образование се дължат на много фактори. Като започнем от различната културна идентичност и стигнем до изобилието от петрол в Северно море, който осигурява на държавата достатъчно пари за инвестиции в младите хора. Но има и още един факт, който няма как да пренебрегнем - вековните традиции на някои от шотландските университети. Четири от тях са създадени през 15-16 век и са сред най-старите в Европа.

Университетите

Сейнт Андрюс, Глазгоу, Единбург и Абърдийн - това са четирите древни университета на територията на Шотландия. Отношението към тях в страната е сходно с това, на което се радват Оксфорд и Кеймбридж в съседна Англия. Безспорно, нямам същата международна разпознаваемост като английските си колеги, но също заемат водещи места в образователните класации.

Сред шотландците, възпитаниците на тези четири университета се ползват с много голям авторитет - както в академична среда, така и на пазара на труда. Разбира се, нищо не може да гарантира добра реализация по-добре от индивидуалните качества, но все пак добрата основа също не е за подценяване.

Класация на университетите в Шотландия

| Класиране* | | Висше училище | Общ резултат |
|------------|---------|--------------------------------|--------------|
| 2015 г. | 2014 г. | | |
| 4 | 6 | University of St. Andrews | 941 |
| 21 | 18 | University of Edinburgh | 804 |
| 30 | 23 | University of Glasgow | 771 |
| 33 | 40 | Heriot-Watt University | 759 |
| 41 | 41 | University of Strathclyde | 720 |
| 44 | 43 | University of Aberdeen | 696 |
| 45 | 49 | University of Stirling | 691 |
| 49 | 47 | University of Dundee | 676 |
| 54 | 53 | Robert Gordon | 656 |
| 72 | 80 | Glasgow Caledonian University | 609 |
| 80 | 90 | Queen Margaret University | 587 |
| 91 | 111 | University of Abertay | 563 |
| 101 | 98 | University of Edinburgh Napier | 534 |
| 119 | 120 | University of West of Scotland | 426 |

Източник: www.thecompleteuniversityguide.co.uk

*Класацията е за цяла Великобритания, но тук са включени само висшите училища в Шотландия

ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

ОСТРОВЪТ НА ВИСШЕТО ОБРАЗОВАНИЕ

Повече от 2000 български студенти са избрали Великобритания за висшето си образование през 2014 г. Ако за вас това тепърва предстои, проследете някои от важните стъпки, които не бива да пропускате при подбор на университет в Обединеното кралство.

Как правилно да четем университетските класации

Често в класациите виждаме дълъг списък познати и не чак толкова имена, които невинаги дават бърз отговор на въпросите, които ви интересуват. Международните класации като Times Higher Education Ranking и QS World University Rankings подредят университети от цял свят според определени критерии. Един такъв преглед дава възможност да се запознаем с водещите университети на глобално ниво, но не ви дава конкретна яснота дали фактът, че даден университет е на първо място, означава, че е най-добрият избор за предпочитаната от вас специалност.

University of Sunderland във Великобритания, например, заема 77-мо място в общата класация на Guardian, но за специалности в сферата на туризма и хотелиерството, този университет е класиран на престижното 4-то място.

Нашият съвет: Преглеждайте не само конкретното място, което даден университет заема в определена класация, но и факторите, на база на които тя е била формирана.

Университетски дни на отворените врати

Това е една чудесно разработена практика от университетите не само във Великобритания, която дава възможност на кандидат-студентите и техните родители да почувстват истинската атмосфера в учебното заведение предварително. Посещавайки такова събитие, вие ще усетите обстановката, в която ще прекарате следващите години от образованието си. Някои от университетите дори позволяват посещаването на демо лекции, в които може да видите сами начина на преподаване. Информация за графика на тези събития в уни-

верситетите във Великобритания и запазване на дата и час за тях ще намерите в офисите на Orange.

Успешна езикова подготовка

IELTS подготвителен курс на Британски съвет, предоставен от Orange в твоя град цели да даде на кандидатите знания и увереност, които са необходимо условие за отлични резултати на изпита.

В удобни часове и в малки групи ще получите подготовка за постигане на максимален резултат и знания за цял живот. Попитайте за следващите изпитни сесии и начални дати на подготвителни курсове в офисите на Orange в цялата страна.

Ако планирате кандидатстване в чужбина, не забравяйте, че крайният срок за изпращане на документи към британските университети е 15 януари 2015 г. и че сега е моментът да запазите безплатна консултация в офисите на Orange в цялата страна и да получите отговорите на всички важни въпроси за образованието във Великобритания.



Курс на BRITISH COUNCIL за IELTS подготовка предоставен от **ORANGE**



Start your
success with
IELTS

КУРС, СЪЗДАДЕН ОТ **ЕКСПЕРТИТЕ**
В ПОДГОТОВКАТА ЗА IELTS

ТЕСТ, ОТВАРЯЩ ВРАТИТЕ КЪМ ВСИЧКИ
СВЕТОВНИ УНИВЕРСИТЕТИ

ЗНАНИЯ, КОИТО ЩЕ ПОЛЗВАШ
ЦЯЛ ЖИВОТ

РЕГИОНАЛЕН ПАРТНЬОР ИЗПИТНА ДЕЙНОСТ
НА БРИТАНСКИ СЪВЕТ БЪЛГАРИЯ



БАКСТЪР

РОБОТЪТ НА БЪДЕЩЕТО

материал на Борис Глушков



Запознайте се с Бакстър! Висок е 182 см, тежи 136 кг и е индустриален робот, който има таблет за лице. Ако някога сте чели научна фантастика, в която работниците във фабриките са замествани от роботи, то отсега е добре да Ви предупредя, че Бакстър е именно такъв робот. Той може да събира вещи в кутии, може да води списък, да сортира и да сглобява части. Бакстър дори може да прави лек ремонт у дома. За около 25 000 долара, една средна годишна заплата на промишлен служител в САЩ, Бакстър може да бъде закупен и въведен в работен цикъл редом до човешките си колеги.

Бакстър има две ръце с по пет става всяка, а това му позволява да мести различни предмети. Торсът му съдържа компютър, а главата му е таблет (без тъч функции), който служи, за да показва потребителския интерфейс, да показва на какво обръща внимание Бакстър в конкретен момент и има също така комуникационна функция.

Роботът няма свои крака и не може да се движи сам – той представлява просто торс, който може да бъде прикрепен към маса или на някакъв пиедестал. Може да се модифицира и във вариант „Бакстър на колелца“, но моделът е създаден за статично позициониране и най-удобно за него е да стои на постоянен пост.

Бакстър е изобретен от „Ретинк Роботикс“, компания, основана през 2008 г. от Родни Брукс. Брукс е съоснователят на „айРобот“ – фирмата, която продаваше популярната праросмучкача-робот. Подобно на „айРобот“, „Ретинк Роботс“ произвеждат актуални умни продукти за продажба, а не за научни изследвания. Едно от най-хубавите неща в Бакстър е, че всеки може да го използва.

Роботът може да бъде програмиран да изпълнява задачи без да е нужна намесата на софтуерен инженер. Трябва само да се насочи ръката му и да ѝ се покаже какво движение трябва да направи, за да се осъществи определена цел (например пренасяне на предмет) – аналогично на начина, по който учителите учат децата да рисуват или да пишат.

На китката на Бакстър е разположен сенситивен панел с два бутона, така че когато я хванете, ръката на робота преминава в режим на съдействие и ви позволява лесно и плавно да я управлявате. Когато този панел е активиран, Бакстър преустановява заниманията си и наблюдава това, което предстои да му покажете. Двама бутона имат функциите за запамятаване на позицията на ръката и активиране на механизъм за „хвщане“. Например, ако искате да разтоварите определени предмети от кашон, трябва

да насочите ръката на робота към кашона, да натиснете бутона, с който да хванете предмета и да придвижите ръката към повърхността, върху която искате да разтоварите това, което сте „хванали“. Като повторите това с всички вещи от кашона, Бакстър вече ще е запааметил едно ново умение и оттук нататък ще умее и сам да се справя с разтоварването на различни артикули.

В режим на готовност екранът на главата на Бакстър показва само изображение на лице, но когато започнете да учите робота на някаква дейност, на екрана се включва интерфейса за обучение. Работата с интерфейса не е сложна и бързо се свиква. Тъй като таблетът не е с тъч скрийн, контролът се осъществява от панел с бутони на рамото на Бакстър.

Софтуерът представлява операционна система, разработена от „Ретинк Роботикс“. „Очите“ на джанджата се намират върху ръцете ѝ – там са разположени сензори, които винаги са насочени към предметите, които Бакстър трябва да хване или държи, за да може той да разбере, ако вече няма работа или в случай, че изпусне нещо.

Уникалността на Бакстър се изразява в това, че е безопасно да работи редом до истински хора от плът и кръв. Макар че до този момент има много произведени промишлени роботи, те бяха опасни и трябваше да са отделени от хората чрез защитни бариери. Ако ръката на Бакстър се доближи на критично разстояние от човек и има риск човекът да бъде ударен – роботът спира движението си. Правени са тестове на тази ситуация

и в най-лошия случай ударът, който Бакстър може да нанесе на човек е съвсем лек – като побутване от малко дете.

Добре дошли в бъдещето

„Ретинк роботикс“ дължи успеха си на това, че произвежда практични, лесни за използване и достъпни технологии. Цената от 25 000 долара може първоначално да изглежда висока, но сравнена с цените на други роботи е една от най-ниските.

Тъжната страна от тази технологична находка вероятно е фактът, че по този начин някои промишлени работници биха изгубили работата си. Икономическото влияние на технологията е неизбежно. Както интернет остави много библиотекарски работници са застрашени от същата участ.

Един от запугените от публиката въпроси по време на технологичното изложение ATX East, на което без представен Бакстър беше „Мога ли да уволня четирима работници и да назнача робота?“. От друга страна е фактът, че новите технологии освен че отнемат работни места, дават такива – както вече автомобилите и компютрите дадоха работа на милиони, така и роботите се очаква да създадат нов пазар на труда.

„Роботът на бъдещето“ е изключително подходящо определение за Бакстър. Но предвид факта, че той към настоящия момент работи в различни фабрики и е поръчван предварително, докато е още в тестови режим, прави едно друго определение още подходящо за него. Бакстър вероятно вече е „роботът на настоящето“.

ГЕОЛОГ

ПРОФЕСИЯ, ПО-ВАЖНА, ОТКОЛКОТО
ПРЕДПОЛАГАТЕ

материал на Йордан Карапенчев

Геологията (от старогръцки: *γη-*, „земя“, и *λόγος*, „наука, учение“) е природна наука, изучаваща състава, строежа, произхода и развитието на Земята и процесите, които формират скалите и минералите. Благодарение на геолозите имаме доказателства за тектониката на плочите, еволюцията и промяната на климата през различните епохи на съществуването на света.

За начало на науката се приема 6 век пр.н.е., когато древногръцкият философ Питагор се опитва да обясни отделянето на остров Сицилия от Апенинския полуостров с разрушителното действие на морските вълни. Това всъщност не е било и толкова далеч от истината, имайки предвид, че Питагор не е можел да знае за промяната на морските равнища.

Разбира се, би било госта пресилено да наречем авто-

ра на прословутата теорема „геолог“, но все пак усилията му са първият научен труд в тази област.

Къде се изучава геология в България

Въпреки че науката геология е госта гревна, не можем да кажем, че тя е сред популярните специалности. Единственото висше училище, което дава подобна подготовка у нас е Минно-геоложкия университет в София. МГУ „Св. Иван Рилски“ съществува като самостоятелна образователна институция от 1953 г. Оттогава там се подготвят инженери по геоложки, минни и електромеханични специалности, провеждат се фундаментални и приложни научни изследвания и се осъществяват всички форми за следдипломна квалификация.

Освен в столицата, обучение по геология се провежда и във филиала на МГУ в Кърджали. Той е основно звено в структурата на МГУ, но обу-

чава само студенти по образователно-квалификационната степен „бакалавър“. Продължителността на обучението е 4 години. Разположението му в Източните Родопи не е случайно – в региона има силно развита минна промишленост – основно за оловно-цинкови и многометални руди, но в момента се разработват и проекти за добив на злато.

В чужбина

Геологията е госта рядка специалност. Това си има своите плюсове – високо заплащане на добрите специалисти, мобилност, ниска безработица сред завършилите и т.н.

За нас обаче създава проблем, тъй като не можем да ви представим класацията на висшите училища, която да представя качеството на обучението по специалност Геология в световен мащаб. Затова ще поговорим накратко за обучението в някои от най-популярните дестинации за образование.



EL DIA DE MUERTOS ИЛИ МЕКСИКАНСКАТА ЗАДУШНИЦА

ЗАХАРНИ ЧЕРЕПИ И ПРИПОВДИГНАТО НАСТРОЕНИЕ В ДЕНЯ НА МЪРТВИТЕ

материал на Ива Балабанова-Ганчева

те. А сега няколко гуми за това как изглеждат, какви предмети се слагат на тях и с каква цел се правят. Без значение колко богато или скромно е украсен олтарът, има основни изисквания, които трябва да се покриват от всички, когато става въпрос за даренията.

Свещи – запалени, за да срещнат духовете на завърналите се близки.

Невени – цветята, символ на смъртта. Силният им аромат също помага на духовете да намерят пътя към дома. Със същата цел може да се разпръснат листа от невен около олтара или от него да вхождат вратата на дома.

Тамян – сушена ароматна смола от местно дърво, която изпълнява същата цел като тази на невена.

Сол – тя показва, че животът винаги продължава.

Снимка на починалия в рамка – поставена на централно място.

Сладък обреден хляб („хляб на мъртвите“, Pan de muerto) – олицетворява тези, които не са вече сред нас.

Захарни черепи – символ на смъртта и на живота след това, освен като дарение на олтара, те се дават и като подарък на живите.

Друга храна – атоли (топла напитка, съгъстена с царевично брашно и подправена с канела и кафява захар), тортила, тамали (ястие от царевично тесто с пълнеж, което се вари, увито в листа), както и любими лакомства на починалите.

Пресни плодове – според наличните по това време на годината.

Всяко мексиканско семейство построява свой олтар в дни-те преди празника. Някои дори наемат строители, за да издигнат нещо по-изискано и стилно. Най-отгоре се поставят дарения за мъртвите – това обикновено са неща, на които духовете на починалите ще се зарадват, когато посетят своите семейства и приятели в деня на празника, купува се или се приготвя възможно най-хубавото от нещата, които починалият е харесвал, докато е бил жив.

Харчат се много пари, защото никои не иска след дългото пътуване от отвъдното близките им да бъдат посрещнати от оскъден и набързо направен олтар.

И така, обикновено олтарът се прави върху маса, използвана само за целта, или от сложени една върху друга касетки. Има поне два рафта, понякога много повече. Така направената конструкция се покрива с плат, хартия или мушама, украсява се с хартиените фигури Papel picado, а най-отгоре се слага арка, направена от цветята невени.

Може би не знаете, но... В Мексико вярват, че духовете, които посещават своите олтари не ядат и пият от даренията им неща, защото нямат тела. Те само поемат аромата и енергията на храната, за да наситят духа си. Когато празникът приключи, храната и напитките от олтара се раздават на семейството и приятелите, но вече са безвкусни и не са питателни, защото са лишени от основните си съставки.

На олтара има и вода (за утоляване на жаждата на духа), тоалетни принадлежности за „освежаване“, други напитки (като текила, алкохолни и безалкохолни такива), предмети, които преди са принадлежали на мъртвите и др.

В миналото хората са строили олтари само в домовете си. Днес това се прави в училища, държавни и бизнес сгради, музеи и библиотеки. Целта на тези обществени олтари е да се почете известна личност или културното наследство на Мексико.

Може би не знаете, но... Захарните черепи, които са и украса, и лакомство, са свързани с ацтеките. По онова време черепът е символизирал вярването им в активен живот след смъртта и това значение се запазва и в съвременната мексиканска култура.

Е, Денят на мъртвите е безспорно интересен начина да не се забравят хората, които са ни напуснали.

Дали това ще стане с партита по улиците, песни на гробищата или олтари у дома, както правят мексиканците, или с кротко посещение на гробища или на църква, както се прави на нашата Задушница, е нещо, което всеки ще избере за себе си, но със сигурност е хубаво да знаем, че как ще прекараме вечността зависи от нас и от изборите, които правим сега.



МАГНАУРСКАТА ШКОЛА

УНИВЕРСИТЕТЪТ НА СРЕДНОВЕКОВНИТЕ ЦАРЕ

материал на Йордан Карапенчев

Всеки, който е внимавал поне малко в часовете по история в училище, вероятно е чувал за Магнаурската школа. Обикновено става дума за нея, когато стигнем до урока за цар Симеон Велики, който първоначално е бил подготвен от баща си – Борис I – за духовник, може би дори за патриарх. Превратностите на историята обаче са такива, че Симеон в крайна сметка се възкачва на престола и се оказва един от най-добре образованите владетели в средновековна Европа, а страната ни изживява своя Златен век – както във военно, така и в културно отношение. Дали доброто образование е помогнало на Симеон да стане добър цар? Тогава още са нямали мениджмънт, политология или пък МВА, но човекът явно е бил компетентен в изкуството да управлява. Затова, предлагаме на вашето внимание кратък исторически прочит за един от най-престижните средновековни учебни центрове – Магнаурската школа.

Създаването на школата

Името Магнаурска школа е побългарен вариант на латинското „великата зала“ (magna aula). Предполага се, че заедно с катедрала-

СПЕЦИАЛНА СТИПЕНДИЯ ЗА БЪЛГАРСКИ СТУДЕНТ В TILBURG UNIVERSITY



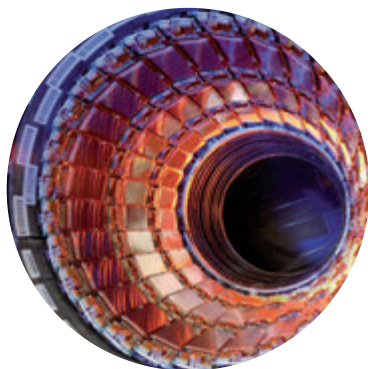
Tilburg School of Humanities ще награди един български студент със стипендия от 5000 евро за разходи за живот. Еднократната стипендия ще бъде присъдена на студент, кандидатстващ с помощта на агенция Скай Лайнс, приет и записващ се за обучение през 2015-16 гог. В една от следните 4 магистърски програми в Tilburg University:

- MA/PM in Communication and Information Sciences (за всички специализации)
- MA/PM in Culture Studies (за всички специализации)
- Research Master in Philosophy
- Research Master in Language and Communication.

Документи се подават чрез агенция Скай Лайнс, която е официален представител на Tilburg University за България.

Контакти:
гр. София, ул.
„6-ти септември“ 44,
тел.: 02/987-99-58,
info@skylines-bg.com.

БЪЛГАРИЯ ОТБЕЛЯЗВА 15 ГОДИНИ ЧЛЕНСТВО В ЦЕРН



На 13 октомври 2014 г., от 12.00 часа, в хотел „Хилтън“ министърът на образованието и науката доц. Румяна Коларова и генералният директор на Европейската ЦЕРН проф. Ролф Хојер дадоха официална пресконференция за медиите след откриването на изложба, посветена на 60-годишнината от създаването на Европейската организация за ядрени изследвания ЦЕРН и 15-годишнината от пълноправното членство на България в организацията.

Европейската лаборатория по физика на елементарните частици е открита през 1954 г., а проектът за Големия адронен колайдер (LHC) направи ЦЕРН световен лидер в областта на изследванията на физиката на елементарните частици. Организацията развива редица образователни програми със свободен достъп до научната информация, а създаденият в лабораторията ѝ World Wide Web промени развитието на обмена на информация и знания.

В ЦЕРН членуват 21 страни, сред които и България, която получи пълноправно членство на 11 юни 1999 г. Организацията има прото-

коли за сътрудничество с още 40 държави, като отдавна е надхвърлила формалните си граници и от европейска се е превърнала в световна лаборатория с 2300 постоянни сътрудници, 1000 стипендианти и близо 11 000 асоциирани изследователи от над 100 националности от цял свят.

ФАКУЛТЕТЪТ ПО ЖУРНАЛИСТИКА И МАСОВА КОМУНИКАЦИЯ ОТБЕЛЯЗВА 40 ГОДИНИ ОТ СВОЕТО СЪЗДАВАНЕ



На 30.10.2014 г. Факултетът по журналистика и масова комуникация отбелязва 40 години от обособяването си като самостоятелен факултет по журналистика и 20 години от създаването на специалността „Връзки с обществеността“.

Тържествата, с които ще се отбележи кръглата годишнина на първия в България факултет, в който е съсредоточено изучаването на комуникационни специалности, започнаха в 11.00 часа в Аулата на Софийски университет “Св. Климент Охридски”. В 17.00 часа беше учредена Асоциация на алумни на ФЖМК.

БДВО ще участва в тържествата като отправя официално приветствие към

зование, както и да предоставят две препоръки и есе. Обмисля се и въвеждането на интервюта по телефон или скайп. Всеки, който желае, може да държи SAT и да изпрати резултатите си, за да бъдат взети под внимание от комисията по прием.

Проучването е направено от зам.-ректора по академични въпроси на АУБ Стивън Съливан. Той е проследил връзката между резултата от теста SAT по време на кандидатстването, резултата от теста TOEFL и общия успех при завършване на гимназия. Проучването показва, че последните две, взети заедно, по-добре прогнозира поведението и успеха на студентите по време на следването им в университета.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ - СЛЕДВАШ БЕЗПЛАТНО, АКО РАБОТИШ 5 ГОДИНИ В БЪЛГАРИЯ

Студентският кредит може да бъде опростен, ако след завършването висшестите работят 5 години в България. Стратегията за развитие на висшето образование, която МОН представи на 02.10., предвижда мерки, с които вземането и изплащането на заеми за висше образование да бъде опростено. Съгласно нея ще има възможност завършилите да започнат да връщат студентския си заем, едва когато започнат работа с определено ниво на заплащане. Докато заплатите им са ниски, няма да връщат нищо. Конкретните суми обаче ще зависят от това ляво или дясно правителство ще изпълнява стратегията, казаха от МОН. По подобен модел се дават британските кредити за образование, но системата ще бъде адаптирана към български условия, поясни зам.-министърът Валери Младенов. Мерките са един от начините да задържим например младите лекари,



които масово емигрират след завършване на университета. Стратегията предвижда също пари за връщане и реинтегриране на млади учени и докторанти, завършили навън. С 20-30 млн. лева, разпределени за пет години, ще им се плащат хонорари, при това по-високи от обичайното, за лекции и публикации. Освен това ще бъдат финансирани и пътуванията им в чужбина на научни конференции. Стратегията спира и финансирането на слабите специалности, за което се говори от години, като 60% от парите за вузове ще се дават за качество. „Навсякъде по света има печатници за дипломи, нашата роля е да ги ограничим“, каза министър Румяна Коларова. „Има пазар и в Димитровград, и в Илиянци, но качествените стоки ги изместват“, направи аналогия с университетите министърът.

които масово емигрират след завършване на университета. Стратегията предвижда също пари за връщане и реинтегриране на млади учени и докторанти, завършили навън. С 20-30 млн. лева, разпределени за пет години, ще им се плащат хонорари, при това по-високи от обичайното, за лекции и публикации. Освен това ще бъдат финансирани и пътуванията им в чужбина на научни конференции. Стратегията спира и финансирането на слабите специалности, за което се говори от години, като 60% от парите за вузове ще се дават за качество. „Навсякъде по света има печатници за дипломи, нашата роля е да ги ограничим“, каза министър Румяна Коларова. „Има пазар и в Димитровград, и в Илиянци, но качествените стоки ги изместват“, направи аналогия с университетите министърът.

Възможностите
за обучение са много
СЛЕДВАЙ ПРАВИЛНАТА ПОСОКА!
ЧЕТИ СПИСАНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**Годишен абонамент
28 лв. за 8 броя**

02/ 961 62 63, abonament@studyabroad.bg

**ВСИЧКО ЗА ОБРАЗОВАНИЕТО
В ЧУЖБИНА ОНЛАЙН**

studyabroad.bg



КОЙ ВЗЕ НОБЕЛОВИТЕ НАГРАДИ ЗА 2014 ГОДИНА

материал на Йордан Карепенчев



Физика

Нобеловата награда по физика тази година отива при трима японски учени – Исамо Акаски, Хироши Аmano и Шуджи Накамура. Тримата са получили признанието за разработката си на ефикасни сини светодиоди, които – към момента – са най-енергоефективният източник на бяла светлина. Може да не звучи твърде впечатляващо, но важността на тяхното откритие не може да бъде поценявана, предвид огромните ресурси, които се отделят за осветление в развития свят.

Химия

Носителите на наградата по химия също са трима души – Ерик Бетциг, Шефан Хел и Уилям Мьорнер. Само Хел е роден в Германия, но е интересно съвпадение, че и двамата му американски колеги имат немски корени. Тримата са създатели на „супер-резолуцията във флуоресцентната микроскопия“... каквото и да означава това. Сигурни сме, че е супер вълнуващо.

Медицина

Явно тази година журито има склонност да номинира по трима лауреати. Лекарите Джон О'Кийф и семейството Мей-Брит и Едуард Мозер печелят най-високото отличие в медицината. О'Кийф е от Великобритания, а семейство Мозер са норвежци. Тримата са установили, че в човешкия мозък има клетки, които отговарят за ориентацията в пространството. Нещо като вграден GPS.

Литература

Наградата за литература печели французинът Жан Патрик Модуано. Той е добре познат в родината си, а неговите произведения са преведени на около 30 езика. В англоезичния свят обаче не е твърде известен, което е рядкост за нобеловите лауреати в последните години. Спечелването на наградата със сигурност ще промени това.

Мир

Носителите на наградата за мир са двама – индийският активист Кайлаш Сатярти и пакистанката Малала Юсуфзай. И двамата лауреати са горещи защитници на правата на жените и на равния достъп на нежния пол до образование.

Малала е едва тийнейджърка, но стана известна в цял свят, след като бе нападната от талибани, заради възгледите ѝ. След като се възстанови от раните си във Великобритания, продължи с активизма си и определи образованието като най-силното оръжие в борбата с тероризма.

Икономика

Тази година има двама французи с Нобелова награда. След Модуано за литература, нобелът за икономика беше присъден на професора от университета в Тулуза Жан Тиро. Изследването му на „пазарните сили и регулацията“ е впечатлило журито достатъчно, за да изпревари всичките си конкуренти.