

образование

бр. 50 / април 2014

цена: 5 лв.

& СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ в ЧУЖБИНА

ИТАЛИЯ

Студентски живот

НОРВЕГИЯ

Бакалавърски
програми

БЪЛГАРИЯ

Средно образование

ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

MBA – инвестиция в бъдещето

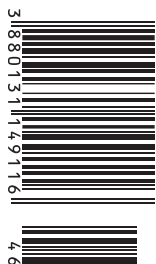
50
брой

СЕРТИФИКАТ

Cambridge English:
Proficiency

Специалност на фокус

MBA



ПРОФЕСИЯ
3D аниматор



ЕНЕРГЕТИКА
една все „по-зелена“ специалност



ИНТЕРВЮ
министър Анелия Клисарова

Това е откъс от списанието.

Цялото списание може да намерите в Библио.бг

www.biblio.bg





Йордан Карапенчев
редактор

В този брой пишем основно за бизнес, мениджъри, работа и станалото нарицателно за успех МБА (Master of Business Administration). Ще говорим много и за лидерските качества, за образование по мениджмънт и за престижни (и скъпи) университети. Но преди да го направим, задължително трябва да си зададем един въпрос.

Какво всъщност ви носи всичко това? Гаранция ли е висшето образование в еди-кой-си университет за сигурно бъдеще и блестящо кариерно развитие? Цветните брошури и реклами, които може да получите по множеството образователни изложения със сигурност казват „да“. Те не са злонамерени към вас – нашата медия редовно посещава и отразява тези събития.

Но има нещо, което много хора забравят, когато кандидатстват във висше училище. Има уловка в обещанията на университетите – нищо не може да се случи без вашето собствено желание и упоритост. Тези университети дават възможност за едно по-добро бъдеще, но в никакъв случай гаранция.

Хората, които търсят диплома от престижен университет, само защото е престижен... най-вероятно нямат нужда от нея. Както отбелязваме в този брой – някои от най-големите имена в съвременния бизнес дори не са завършили висшето си образование. Не казвам, че няма смисъл от образование – никога няма да прочетете подобно невярно твърдение от редовите на нашето списание.

Но нашият екип няма да се умори да повтаря, че човек трябва да прецени сам какво е най-подходящото за него образование, а не да се води по модата или цените.

съдържание

ИНТЕРВЮ 4
проф. г-р Анелия Класарова – министър на образованието

СТУДЕНТСКИ ЖИВОТ 8
Италия – студентски живот в John Cabot University

СРЕДНО ОБРАЗОВАНИЕ 12
Пансионните училища –
впечатленията на родител и ученик
Аз ученикът 16

ИЗПИТИ И СЕРТИФИКАТИ 17
Cambridge English: Proficiency

СПЕЦИАЛНОСТ НА ФОКУС 21
MBA – специалността на лидерите

ОБУЧЕНИЕ ВЪВ ВЕЛИКОБРИТАНИЯ 28
MBA във Великобритания – инвестиция в бъдещето

ПОЛЕЗНО 32
Study mentors

СПЕЦИАЛНОСТ НА ФОКУС 33
Енергетика – една все „по-зелена“ специалност

ИНТЕРВЮ 38
Десислава Кавалджиева, студент в Aalborg University в Дания

EDITORIAL 40
Тринидад и Тобаго – страната на колибрите и мютюна

РЕПОРТАЖ 43
Български карриерен форум във Великобритания

ОБУЧЕНИЕ В НОРВЕГИЯ 46
Всичко за бакалавърските програми

ПРОФЕСИЯ 49
3D аниматор

ОБМЕН 51
Еразъм плус – новите възможности за обмен

ЕКЗОТИЧНА ДЕСТИНАЦИЯ 53
Барбадос - островът на „брадатите“ гървета

НЕТРАДИЦИОННА СПЕЦИАЛНОСТ 56
Public diplomacy

ИСТОРИЧЕСКА ЛИЧНОСТ 58
Марк Твен – бащата на американската литература

НОВИНИ 61

ЛЮБОПИТНО 64
Какво знаем за iPhone 6 досега?

КЪДЕ ДА НИ НАМЕРИТЕ: БЕНЗИНОСТАНЦИИ: • Shell • Petrol; КНИЖАРНИЦИ: • Хелукон • Bookpoint • Orange center • Greenwhich;
ВЕРИГИ ЗА ХРАНИТЕЛНИ СТОКИ: • Фантастико • Carrefour; ОНЛАЙН МАГАЗИНИ: • Store.bg • Bookpoint.bg; biblio.bg; globulbooks.com
ДИСТРИБУТОРИ: • Булгарпрес • Български пощи • Доби прес • НАР • Агенция Стрела • InMedio; ДРУГИ: Павилиони Lafka

ИЗДАТЕЛ:
Маркет Тренд ООД
Десислава Пенчева
d.penchewa@studyabroad.bg
Наталия Кирилова
natalie@studyabroad.bg
редактори:
Йордан Карапенчев
Борис Глушков
editorial@studyabroad.bg
автори:
Ива Балабанова-Ганчева
сътрудници:
Инес Павлова
Юлия Кошаревска
Михаела Денева

коректор:
Ива Йохан Ганчева
производствен директор:
Виргиния Димитрова
реклама:
Ана Автова
reklama@studyabroad.bg
разпространение:
Владислав Герасимов
абонаменти:
Даниела Стоянова
дизайн:
Иво Грозев
design@studyabroad.bg

фотограф:
Костадин Кръстев - Кoko
адрес на издателството:
София 1680, бул. „България“ 98,
Вход Д, офис 16,
офис сграда АСТРА,
02/ 961 62 63, 02/ 961 63 63
office@studyabroad.bg
www.StudyAbroad.bg



**корица
април 2014:**
фотограф:
Костадин Кръстев - Кoko
дизайн: Иво Грозев
модел: Гая

.....
сп. Образование и специализация в чужбина е запазена марка на Маркет Тренд ООД.
Никаква част от това издание не може да бъде копирана изцяло или в частичност без изричното писмено разрешение на издателя. Всички права запазени. Издателят не носи отговорност за достоверността на информацията, погледана в рекламите и платените публикации.

проф. д-р Анелия Клисарова д.м.н.,
министър на образованието и науката:

Без идеи и цели, които да следваме, не можем да променяме системата на всеки две, три или пет години



Визитка:

Проф. д-р Анелия Димитрова Клисарова, д.м.н., е лекар и университетски преподавател. От 29 май 2013 година оглавява Министерството на образованието и науката в кабинета на Пламен Орешарски.

Преди това е член-кореспондент на Северноамериканската асоциация по радиология и член на Българската асоциация по радиология, национален делегат за България и член на борда на Европейската асоциация по нуклеарна медицина. Разработва редица международни проекти.

Анелия Клисарова има над 90 публикации както в български, така и в международни издания, участия в конгреси и други научни форуми. Два мандата е била общински съветник във Варна. Владее немски, английски и руски език.

За образованието у нас казва:

„Аз винаги съм уважавала нашата образователна система – неин възпитаник съм, въпреки че съм имала възможности да отида в чужбина. Това, което могат да дадат нашите училища е изключително важно както за получаването на знания, така и за развитието на личността.“

Госпожо Клисарова, какво очаквахте и какво не очаквахте да заварите в образователната система, когато станахте министър?

Очаквах, че системата е голяма и сложна, но не и че е чак толкова голяма и чак толкова сложна. Може би познавах по-добре висшето образование и проблемите там, но трябва да кажа, че от юни досега най-много се занимавам със средното образование.

Университетските преподаватели понякога са по-изолирани от общата система на средното образование, защото работим с кандидат-студенти и студенти, които вече са амбицирани и мотивирани да учат. Когато тази мотивация я има, работата е по-лесна. В средното образование има неравно желание и мотивация за обучение.

За съжаление, социалният статус и самите родители оказват много голямо влияние върху ефективността на образователната система. Не всички родители мислят еднакво за образованието на децата си. Това е една тревожна констатация, която – признавам си – не очаквах да видя. Признавам и че през последните години няма работа с родителите и в това направление трябва да работим за промяна.

Често чуваме фразата: „Образованието трябва да стане национален приоритет“. Как разбирате това понятие Вие?

Нека не говорим само за пари. За да стане образованието национален приоритет – това зависи от цялото общество. Отношението на родителите към образованието като цяло се прехвърля върху децата. Ако един родител има доверие в образователната система и детето ще има. С други

За преподавателската професия, английския език и курсистите



ДЕСИСЛАВА ДИМИТРОВА ДОЙЧЕВА, ДЪЛГОГОДИШЕН СЕРТИФИКАТЕН ПРЕПОДАВАТЕЛ В BRITANICA

Преподаването за мен е удоволствие, защото се срещам с млади, интелигентни и мотивирани курсисти.

Започвам всеки урок с усмивка.

Нещата, които ме мотивират са желанието на моите ученици да постигнат своите цели, свързани с повечето им обучение в престижно учебно заведение и успешното им професионално развитие. В тази връзка бих искала да подчертая, че макар и на 16-18 годишна възраст те имат ясни цели и стремежи и разглеждат обучението си в нашите сертификатни програми като основополагаща стъпка за осъществяването на стремежите си.

Английският език е необходимост.

Международно признатият сертификат по английски език отваря много врати и гарантира прием в желаните университети. Нещо повече,

той предполага успешна кариера в редица международни компании.

Обичам работата си, защото за си преподавател означава да учиш и да се развиваш постоянно.

Моите курсисти са умни, находчиви, енергични и общителни.

Това, което ми харесва в тях, е тяхната амбициозност и последователност.

Това, на което искам да ги науча, е да мислят и да не спират да се развиват.

Това, което научавам от моите курсисти, е много и високо ценя възможността да работя с тях, защото е зареждащо да общуваш и да имаш досег до начина им на мислене и възприемане на ставащото около тях.

Доброто образование е безценно.

Ценностите за мен наред с честност и почтеност са способността да изслушваш другия и да не отхвърляш различното мнение.

Успех постигам с упоритост.

Личност, на която се възхищавам, е Стив Джобс, защото е съумял да промени света около себе си.

Книгата и авторът, които бих препоръчала на моите курсисти, а и на всички, е „На изток от рая“, на Джон Стайнбек, защото провокира дълбок размисъл за човешката същност.

Любимият ми цитат на английски език е от Александър Велики, който е казал, че е загълбен на баща си за това, че го е създал и благодарен на учителя си за това, че живее добре.



Контакти:

BRITANICA Authorised Cambridge English Language Assessment Centre BG 008

адрес: ул. 6 септември №7

тел.: 02 466 65 55

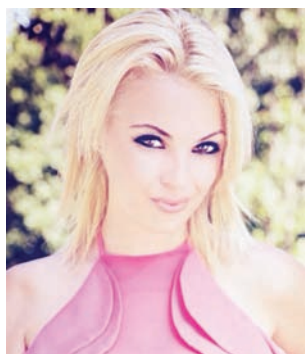
e-mail: exams@britanica-edu.org

bg.britanica-edu.org



Инес Павлова, студентка в John Cabot University, Италия

Аз съм добър пример за съвременния млад човек, който пътува постоянно и често сменя местоживеенето си



Визитка

Име: Инес Павлова
Специалност: Международни отношения;
 Комуникации
Университет: John Cabot University
Държава: Италия

Няма да е грешно да се каже, че аз съм много добър пример за съвременния млад човек, който пътува постоянно и често сменя местоживеенето си. Още не съм завършила бакалавърска степен, а вече съм живяла в три различни държави и говоря три чужди езика. От първи до четвърти клас съм учила в частното училище към италианския лицей в София. Когато бях на 10 години установих, че имам огромно желание да се занимавам с класически балет (изкуство, което няма нищо общо със специалността, която уча в момента) и кандидатствах в Националното училище за танцово изкуство в София. Там прекарах и следващите четири години от образованието си. След осми клас, с помощта на родителите ми, взех решението да напусна България и да замина за Франция, където да продължа балетното си образование. Бях приета в известно балетно училище в Париж. Обучението по класически балет се провеждаше слегобед, а сутрин всички ученици трябваха да посещават гимназия.

Проблемът, който имах, беше фактът, че не знаех абсолютно нищо на френски език. Учих паралелно в Collège Saint-Honoré d'Eylau и в Ecole du ballet de Paris – Stanlowa. Признавам, че в началото ми беше много трудно и ходех на училище с огромно нежелание. Също така трябваха да свикна и с това да живея сама в чужд град, далеч от семейството ми. След втората година знаех френски перфектно и учителите ме даваха за пример на французите, защото – за разлика от тях – аз пиша без правописни грешки. Във Франция последните три години от гимназията подготвят учениците за висшето им образование. На 16 годишна възраст бях приета в един от най-добрите частни лицей във френската столица – Lycée Passy Saint-Honoré в паралелка с изучаване на икономика и социални науки. Преди последната година установих, че политиката и начина, по който е устроен света ме вълнуват много



Станислава Стефанова, майката: Пансионните училища те научават от малък да бъдеш напълно самостоятелен и да преодоляваш трудности

Станислава Стефанова е счетоводител и преводач в италианска фирма, развиваща дейност в България в сферата на туризма. Омъжена е, от град Варна и горд родител на две деца – дъщеря на 16 години и син на 2 и половина. Дъщеря ѝ – Михаела – в момента учи в пансионно училище в Германия, което предизвика и нашия интерес. Г-жа Стефанова отдели малко от времето си, за да ни разкаже за този тип училища и решението да изпрати детето си там.

Откъде научихте за бординг училищата и защо решихте, че това е подходящо за вашата дъщеря?

Ще започна с малко предистория – за мен самата – преди да отговоря на въпроса.

През 1985 г. постъпих в първия випуск на IV ЕГ „Фредерик Жолио Кюри“ – гр. Варна, с испански език. Тъй като съм от Добрич, бях настанена в общежитието на гимназията, което се намирало в Морската градина (понастоящем Дом на учителя). За онова време, в което беше трудно да се пътува зад граница и връзката ни с родителите беше само стационарен телефон и пощенска кореспонденция, пребиваването ми във въпросното общежитие, макар и само на 50 км. от Добрич се равнява на настоящото бординг училище в Германия, в което учи дъщеря ми, предвид съвременните комуникационни технологии. Макар че все още ми горчи спомена за среднощното езиково учене на смени в подготвителен клас, защото в една стая спяхме 3 момичета с испански, едно с френски, едно с немски и едно с руски, мога категорично да заявя, че това са най-хубавите ми тинейджърски преживявания, наситени с много положителни емоции и чисти приятелски отношения. Същевременно ме научи на самостоятелност, борбеност, отговорност, организираност, съпричастност и ме научи да се трудя в екип. Много рано осъзнах, че в живота няма нужда от излишна сантименталност и колкото по-рано успееш да обуздаеш чувството си на носталгия, толкова по-пълноценно се развиваш.

От малка разказвах на дъщеря си преживяванията си в гимназията и общежитието, без да ѝ напращам идеята да повтори моята съдба, но в чужбина, тъй като в България не намирах подобни условия за учене. Същевременно 3-4 години преди Михаела да кандидатства, обикаляхме изложенията за средно образование из страната и обсъждахме вариантите. Тактично я изпращах на кратки летни езикови лагери в чужбина, за да преодолее постепенно

чувството за отдалеченост от дома. Докато по средата на осми клас тя сама пожела да кандидатства, защото беше убедена, че животът в едно бординг училище ще я накара да съзрее и ще ѝ помогне да постигне целите си за желания университет.

Защо избрахте бординг училище точно в Германия?

Решението за бординг училище в Германия беше изцяло на дъщеря ми. Schule Schloss Salem се намира на брега на Боденското езеро, в една величествена сграда на средновековен манастир. Всичко е съградено от камък, но когато пристъпиш прага на училището те обхваща толкова светлина и топлина, че си тръгваш изкушен от желанието да си издържал изпитите по математика, английски и немски и да си приет за негов възпитаник. Освен това дъщеря ми искаше да награди немския си език, а това беше немислимо в Англия. Аз лично като майка водих вътрешна борба със себе си, защото от една страна съзнавах, че пансионното образование в Англия е с утвърдени вековни традиции, докато училището в Залем беше слабо познато и почти непредлагано от българските консултантски фирми, но непрестанният гъжд и лошото време през месец май по време на обхождането на островните колежи затвърдиха категорично мнението ми, че училището в Залем е подходящото за дъщеря ми. От личен опит знаех, че първата година на отдалеченост от дома е най-тежка за едно дете и мисълта, че тя ще се измъчва от носталгия, а времето вместо да я ободрява, ще загълбочава още повече душевния ѝ дискомфорт, ме накара да изключа вариантите за обучение в Англия.

Какви са изискванията за прием в подобен тип училища?

Изискванията за прием в подобен тип училища са съдени до отлично владение на английски език, като изискването за ниво се увеличава с всеки по-горен клас на кандидатстване, и добри познания по математика. Конкретно в Залем е желателно бъдещият му възпитаник да е преминал основно ниво на немски език, защото в училището се общува на немски и английски език едновременно. Но за мен основното изискване е майката да познава много добре психиката на детето си, за да е сигурна, че животът в бординг училището, който е свързан преди всичко със спазване на правила и изпълняване на задължения от страна на ученика, няма да промени психическото и емоционално състояние на детето ѝ, а то ще продължи да се чувства и развива пълноценно.



Михаела Денева, гъщерята:

За живот в пансионно училище трябва позитивно мислене и амбиция

Да се живее в пансионно училище не е лесно. Като се започне от това, че си далеч от дома до това, че всичко наоколо ти е непознато. Но няма място за паника! С позитивно мислене и амбиция със сигурност може да се справите. И така, след тези две изпълнени с клишета изречения, ще се опитам да Ви представя отчасти какво значи да си ученик в пансионно училище.

Казвам се Михаела Денева, на 16 години от Варна. Преди две години постъпих в пансионно училище в Германия – Schule Schloss Salem и определено не съжалявам за решението си. Признавам, че в началото ме измъчваха доста въпроси - не бях сигурна, че правя правилното нещо, не можех да преценя дали въобще ще си струва. Но си казах, че вече не съм малко дете и един ден така или иначе ще трябва да порасна достатъчно и да отида в университет сама и да се сблъскам с цялата отговорност, лежаща само на моите плещи. Какво значение има, че смятам да посрещна това предизвикателство

на 14, а не на 18? Всъщност – вероятно има, но това би било само едно преимущество, а не недостатък. Предполагам, че така ще бъде по-подготвена, когато отида в университет.

Има и още нещо, което трябва да знаете. Не съм го открила аз първа, но много хора вероятно не биха Ви го казали. Пансионното училище не е препоръчително за чувствителни и лесно раними хора. Не казвам, че е невъзможно, но съм виждала много деца, които трудно преживяват отделянето от родителите си и стриктните режими на училището. Аз лично не определям себе си като пълен прагматик, но няма и да крия, че съм развила отлично способността да игнорирам или още „spase out“, което ме предпазва емоционално. А и бях (и още съм) толкова мотивирана и амбицирана да успея, че пренебрегвах трудностите.

Училището предлага голям избор от извънкласни занимания в зависимост от интересите на учениците и часовете, които се предлагат. Задължителен е изборът на минимум 3 занимания и 1 спорт. С джузи гуми, учениците могат да практикуват хобитата си през учебно време и да разполагат с повече свободно. Аз лично използвам моето, за да свиря на пиано и да рисувам. Също така обичам да карам ски и да се катеря. За мой късмет, Залем организира и двесте – през зимата в неделите училището организира автобус до ски курорта Лех в Австрия, а стартирайки от пролетта до края на учебната година има Duke of Edinburgh, което включва катерене. Освен това, след двата учебни часа в събота, в 12:00 има автобус, който отива до гарата. От там може да се вземе влак до Юберлинген, Констанс, Фридрихшафен – градове, намиращи се сравнително близко до Залем и около езерото Констанс.

В академично отношение, няма невъзможни неща. Аз съм убедена, че човек, който е бил добър ученик в България, със сигурност ще продължи да е такъв, където и да отиде. Режимът не е лек, но се свиква, когато правите всичко с желание.

разказа Михаела Денева

Доц. д-р инж. Милена Кичекова, ВСУ „Черноризец Храбър“:

Доброто образование е невъзможно без тесен контакт с бизнеса



АРХИТЕКТУРЕН ФАКУЛТЕТ

Варненският свободен университет „Черноризец Храбър“ е първият, който прие предизвикателството да изведе обучението от рамките на теорията и да даде максимум от практически умения. Ние, в катедра „Строителство на сгради и съоръжения“, градим новото поколение български строители – новатори с респект към традициите – споделя доц. Милена Кичекова – ръководител катедра „Строителство на сгради и съоръжения“ във Варненския свободен университет „Черноризец Храбър“.

„Магистърските програми на Варненския свободен университет са динамични структури, които научните и преподавателски екипи развиват и надграждат. Катедрата генерира нови идеи и предложения, за да може учебният материал да е максимално полезен и приложим на практика“, допълва доцент Кичекова.

Студентите от магистърските програми на катедра „Строителство на сгради и съоръжения“ се реализират успешно в България.

По данни на Камарата на строителите в България сред основните проблеми в строителния бранш са засилената конкуренция и недостигът на специализирани кадри. Препоръките на една от най-големите съсловни организации у нас са свързани с необходимостта от по-тясна специализация

в определена сфера на строителството, изграждане на фирмени стратегии, обучение на персонала и повишаване на квалификацията.

ВСУ предлага широк спектър от магистърски програми, които са естествено продължение на образованието на строителните инженери и инженерите по пожарна безопасност и защита на населението. За тях могат да кандидатстват не само строителни инженери, но и специалисти с висше икономическо или друго инженерно-техническо образование. Кандидатите трябва да имат среден успех не по-нисък от „добър“ в дипломата за висше образование и да се явят на събеседване в университета.

Строителни конструкции – Магистърската програма е предназначена за кандидати, които желаят да се квалифицират и да се развиват в областта на строителното инженерство. В курса на обучение те придобиват солидна теоретична подготовка и практически опит в проектирането и изпълнението на специални конструкции на сгради и съоръжения, усвояват знания за методиката на проектиране по действащите национални и европейски нормативи.

Пътно строителство – Магистърската програма дава възможност за придобиване на квалификация в областта на изграждането на пътната инфраструктура и определящо благоустрояването и развитието на регионите в страната. Студентите задълбочават и развиват своите знания за проектирането, строителството, експлоатацията и поддръжката на пътни съоръжения. Студентите придобиват знания в областта на европейските стандарти за проектиране на пътни съоръжения, иновативните технологии за изграждането и правилната им експлоатация.

Водоснабдяване и канализационни системи и съоръжения – Магистърската програма дава възможност за повишаване на квалификацията в едно от най-важните направления на строителството, определящо благоустрояването и развитието на страната – изграждането на водоснабдителната и канализационна инфраструктура. В про-

грамата се задълбочават и развиват познанията за проектирането, строителството, експлоатацията и поддръжката на водоснабдителни и канализационни системи и съоръжения, както и съвременните технологии в тази област.

Противопожарна техника и авиоматика – Магистърската програма подготвя специалисти в областта на пожарната безопасност, противопожарното и аварийно-спасително оборудване, аварийно-спасителните действия, пожароустойчивост и др. Усвояват се интегрирани знания по пожарна безопасност в съответствие с действащите национални и европейски нормативи. Специално внимание се отделя на проектирането, експлоатацията и експертната оценка на жилищни, обществени и промишлени сгради и съоръжения, съобразено с тяхната пожарна безопасност.

Устойчиво градско развитие – Магистърската програма се реализира съвместно с “Би Джи Би Си Академия” (BGBC Academy) – единствената лицензирана организация в България за провеждане на обучения и сертифициране на сгради и градски структури по водещите международни системи (DGNB). Участниците в нея придобиват международно признатата квалификация Green Building Professional.

Строителен инженеринг – Магистърската програма има за цел да разшири и усъвършенства познанията и квалификацията на специалисти с бакалавърска и магистърска степен в три основни направления: организация и управление на инвестиционните проекти и строителните процеси; предприемачество, икономика и финанси в строителството; ценообразуване, устойчивостяване и оферирание на строителните обекти. Програмата е интердисциплинарна и дава възможност за повишаване на професионалната квалификация в широк спектър от дейности в строителството.

Катедра „Строителство на сгради и съоръжения“

Тел.: 052/359-621; 052/359-589

e-mail: sss@vfu.bg

www.ksp.vfu.bg

„АЗ, УЧЕНИКЪТ” – ПЪРВО ПО РОДА СИ СЪБИТИЕ ЗА ТИЙНЕЙДЖЪРИ

„Аз, ученикът” е полудневно събитие за тийнейджъри, чието първо издание се състоя през 2013 година, когато присъстваха около 300 ученика от София и страната. Темата тази година е „Следвам мечтите си!” и има за цел да вдъхнови младежите да бъдат любознателни, активни и да не се отказват при сблъсък с трудностите. Тазгодишното издание ще се състои на 7-ми юни в зала Люмиер.

„Аз, ученикът” е идея на Мирослава Атанасова и Елизабет Радкова, ученички от 10 клас в 54-то СОУ „Св. Иван Рилски”. Екипът на сп. „Образование и специализация в чужбина” се свързва с двете млади дами, за да разкажат малко повече на читателите ни за своята идея.

Представете се с няколко думи:

Мирослава Атанасова: Казвам се Мирослава Атанасова, ученичка от 10-ти клас.

Елизабет Радкова: Аз съм Елизабет Радкова, на 16 години съм и уча в 54 СОУ „Св. Иван Рилски”. Отговорна съм, когато знам, че нещо зависи от мен. Амбициозна съм и давам всичко от себе си, за да постигна целите си.

Как се появи идеята за „Аз ученикът”?

М.А.: Докато бяхме доброволци аз и моята приятелка Елизабет на конференцията TEDxBG ни дойде идеята за „Аз, ученикът”. Замислихме се, че няма събитие, което дава възможност на съучениците ни да се осмелят да споделят своите мечти, цели, идеи или да създават свои. Затова на следващия ден отидохме при нашата класна и споделихме идеята си. В училище се намират много малко учители, които се интересуват от теб и от това, което искаш да постигнеш. Целта ни беше да направим първата по рода си полудневна конференция за ученици, която да ги забавлява, да ги вдъхнови и мотивира да преследват целите си. Там те могат да се срещнат с млади хора, които са минали по същият път и могат да им дадат насоки. Мотивира ни и това, че можем да помогнем на съучениците си.

Е. Р.: Идеята за събитието „Аз, ученикът” ни дойде през миналата година, когато Тегзи Зарева беше наша класна. Благодарение на нея започнахме да се интересуваме от събитията като TEDx, Start It Smart и други, бяхме част от публиката и също така участвахме като добро-



Волеи на подобни събития. Тогава ни хрумна, че трябва да направим достъпно за всички ученици от 8-ми до 12-клас събитие, което да бъде изцяло в тяхна полза. Това, което ме мотивира е, че този вид събития ме карат да се замислям за моето настояще и бъдеще. Вдъхновявам се да науча нещо полезно и чрез събитието исках да предам това чувство на връстниците си.

Кой може да участва в инициативата?

М.А.: Могат да присъстват всички, които са заинтересовани (ученици, учители, родители и др.), но правим събитието основно за учениците в горен курс.

Е. Р.: В тази инициатива като участници на сцената каним хора, които са отговорни и харесват по някакъв начин да правят добро за останалите. За членове на екипа каним хора, които имат поне малък опит с организирането на събития или искат да натрупат такъв.

Какви хора са лекторите на събитието?

М.А.: Лекторите са млади, позитивни, креативни и вдъхновяващи, които са се опитвали и са постигнали някои от мечтите си и целите си. Тези хора разказват за препятствията, с които са се сблъскали и как са ги преодолели. Тези лектори ще вдъхновят публиката и ще я мотивират да се замисли за своите цели. Също така представяме и много талантиливи ученици, които се занимават с изкуство, музика, танци.

Е. Р.: Лекторите са много позитивни и креативни хора, които събдват мечтите си с много труд и упоритост.

Какво смятате да правите след като завършите училище? Избрали ли сте си вече университет, специалност?

М.А.: След завършването искам да уча в чужбина и аз, както моите съученици, но още не съм избрала нито университет, нито специалност. По принцип искам да се занимавам с организиране на събития или пък PR, но не съм решила на сто процента още какво искам да е.

Е. Р.: Аз смятам да уча в университет извън България, но все още нямам точна представа за специалността на обучение.

материал на Йордан Карапенчев



The TOEFL® test:

Няма друг тест, който да ви отведе до толкова много дестинации.

TOEFL® тестът е най-широко разпространеният и най-уважаваният езиков изпит за прием в университет. Това го прави по-лесният избор, който ще ви отведе до желаната дестинация.

Ето още няколко причини да положите TOEFL теста:

90%

90% от положилите TOEFL теста

биват приемани в университет по първо или второ желание

повече от

9 000

дестинации

В сравнение с всички останали езикови изпити по английски език, тестът TOEFL е признат от 17% повече образователни институции. С него приемат в 9000 университета в над 130 държави, **включително САЩ, Великобритания, Канада, Австралия, Франция и Германия.**

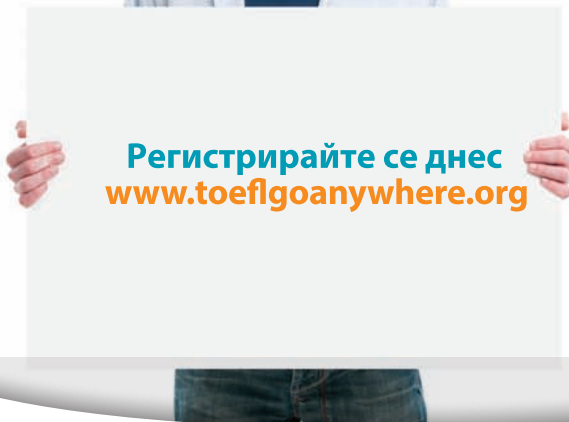
4 от 5

го предпочитат

Когато избирате тестът TOEFL, вие полагате теста, който предпочитат **4 от 5 професионалисти по прием на студенти. ***



* източник: Проучване, проведено сред 263 професионалисти, занимаващи се с прием на студенти, от които 152 предпочитат TOEFL теста. 212 от университетите приемат с TOEFL и IELTS.



Copyright © 2013 by Educational Testing Service. All rights reserved. ETS, the ETS logo and TOEFL are registered trademarks of Educational Testing Service (ETS). All other trademarks are property of their respective owners. 24511

ETS TOEFL

Quality Beyond Measure.

Cambridge English Proficiency

Cambridge English: Proficiency (или накратко CPE) е един от сертификатните изпити по общ английски език, които се предлагат от Cambridge English Language Assessment. Изпитът е въведен през далечната 1913 година и тогава е бил единственият в света, създаден за хора от неанглоговорящи страни на толкова високо ниво. Първият изпит е продължил 12 часа и са се явили само трима души.

Днес CPE е един от най-широко разпространените сертификати по английски език. Тези, които успеят да го издържат, притежават езикова компетентност сравнима с тази на човек, чийто майчин език е английският.

Това е най-високото ниво от сертификатите за общ английски език на университета в Кеймбридж (другите два са CAE и FCE). Той покрива и най-високото ниво на Общоевропейската езикова рамка – C2. Подобно на останалите сертификати на Cambridge English, CPE е валиден безсрочно.

ФОРМАТ

Четене и употреба на езика (Reading and Use of English):

За разлика от FCE и CAE, от 2013 година насам този изпит обединява два от компонентите – Reading и Use of English в един. В частта за четене се проверява способността на кандидатите да разбират текстове от широк кръг източници – книги, вестници и списания, както и да се ориентират в контекста. Use of English е част от изпита, която оценява граматическите познания на всеки кандидат. Този компонент отнема 1 час и 30 минути и има най-голям принос при формирането на крайната оценка – 40 процента.

Писане: Тъй като изпитът проверява умения по английски език на високо професионално ниво, от кандидатите се очаква да могат да се справят с писането на статии, доклади и рецензии по широк кръг от теми. Обемът на текстовете трябва да бъде от порядъка на 280 – 320 думи, като за написването им явилите се имат 1 час и 30 минути. Тази част от изпита носи 20 процента от общата оценка.

Слушане: По време на тази част от изпита кандидатите изслушват няколко откъса от интервюта, дискусии, лекции или просто разговори. Човек, който владее английски на това ниво трябва да може да отсява важната информация и в устен разговор и да разграничава настроята, мненията и фактите в речта на различни хора. Този компонент продължава 40 минути и също носи 20 процента от общата оценка.

Говорене: Устната част на изпита се провежда с разговор лице в лице между двама/трима кандидати и изпитващ (включително и в компютърния вариант на изпита). Има и втори изпитващ, който не участва в разговора и оценява цялостното представяне на кандидатите. Този компонент също е разделен на няколко части, включващи монолози на кандидатите, разговор с изпитващия и разговор помежду им. Устната част отнема 16 минути и също носи 20 процента от оценката.

ОЦЕНЯВАНЕ

Максималната оценка, която може да получите е 100 процента. В зависимост от броя точки, които получите, може да ви бъде присъдено ниво C2 (над 60 процента) или

ниво C1 (45-59 процента). При по-малък брой точки, кандидатът не получава сертификат. Може да обясним оценките по-подробно със следната таблица:

Оценка	Резултат	Ниво по европейската езикова рамка
A	80 – 100	C2
B	75 – 79	C2
C	60 – 74	C2
CEFR Level C1	45 – 59	C1

Резултатите от хартиения вариант на изпитите се получават в рамките на четири до шест седмици след датата на писмената част от изпита. Резултатите от компютърния вариант на изпитите се обявяват около две седмици след датата на писмената част от изпита. Сертификатите на успешно преминалите кандидати се изпращат до изпитния център до месец след излизането на резултатите.

СРОКОВЕ И ТАКСИ

Хартиен вариант: изпитната такса е 355 лв.

Изпитна дата	Краен срок за регистрация	Дати за устен изпит в рамките на периода
10 май	28 март	2 май – 11 май
12 юни	11 април	23 май – 15 юни
8 ноември	30 септември	31 октомври – 9 ноември
4 декември	10 октомври	14 ноември – 7 декември

Компютърен вариант: изпитната такса е 338 лв.

Изпитна дата	Краен срок за регистрация	Дати за устен изпит в рамките на периода
12 юли	27 юни	5 юли – 13 юли
3 октомври	19 септември	27 септември – 5 октомври
22 ноември	7 ноември	15 ноември – 23 ноември

Източник: www.britishcouncil.bg

За кого е предназначен: Подобен сертификат се признава както в множество академични институции, така и от бизнеса. Справка на www.cambridgeenglish.org показва, че сред признаващите институции са водещите университети в света, големи корпорации, банки, професионални организации и т.н.

Кандидат-студентите често се ориентират към преходният сертификатен изпит – CAE при кандидатстване във висши училища. Безспорно и той се приема навсякъде и също има възможност да получите ниво C2. CPE обаче си има допълнителна тежест и често се изисква в престижни програми като MBA.

материал на Йордан Караленчев

Защо тестът TOEFL® е най-добрият: **6 факта,** които са от значение за теб

След като решите да учите в университет в чужбина, където са нужни добри умения по английски език, ще се наложи да вземете друго важно решение: кой тест по английски език е правилния избор?

Само един е най-приемливият и най-уважаван тест по английски език в света. И това е тестът TOEFL.

6 много важни причини защо този тест е от значение:

- 1. Тестът TOEFL се признава от най-много институции,** в сравнение с другите тестове по английски език - в над 9 000 университета, агенции и други институции в над 130 страни, включително и всеки топ университет в САЩ, Великобритания и Австралия. Това означава, че резултатите ви от TOEFL могат да ви помогнат да отидете там, където желаете, защото се признават в почти всеки университет или институция, където се изискват силни умения по английски език.
- 2. Улесняваме ви във вземането на теста TOEFL повече, отколкото всеки друг тест по английски език.** Разполагаме с най-много места за провеждане на изпита с достъпни локации, което намалява времето за пътуване и разходите. Провеждаме TOEFL тестовите от 30 до 40 пъти годишно и предлагаме толкова възможности за явяване, колкото са ви необходими. Целият тест се провежда само за половин ден - за разлика от други тестове, където трябва да се връщате за втори ден тестване - това ви спестява време и пари. За да се информирате за дати и локации посетете: www.ets.org/toefl/locations.
- 3. Тестът TOEFL е предпочитаният изпит за умения по английски език от всеки четири от пет бюра за прием.**
Ето защо:
 1. TOEFL най-добре оценява уменията по английски език.
 2. Резултатите са по-точни от всеки друг тест по английски език, което означава, че е по-полезен при вземането на решения относно приема.
 3. TOEFL тестът е по-достъпен в световен мащаб.
- 4. Резултатите от теста TOEFL ще ви помогнат да се отличите и да бъдете забелязани.** Университетите отдавна са на мнение, че резултатите от TOEFL са по-точни, което означава, че са по-полезни при вземането на решения за прием. Защо? Защото TOEFL тестовите измерват колко добре можете да интегрирате четирите умения по английски език, за да успеете в академичната среда. Всъщност 90% от явяващите се на TOEFL са приемани в първия или втория желан от тях университет.
- 5. Съдържанието на теста TOEFL е 100% академично и задачите са свързани с това, което ви очаква в класната стая -** това го прави най-разбираемият тест по английски език, който се предлага. Някои тестове по английски език не предлагат задачи, които отразяват необходимите за учебната среда езикови умения. Това може да се окаже във ваш минус, когато тези резултати се взимат предвид при кандидатстването в университет. За примерни въпроси и безплатни източници посетете: www.toeflgoanywhere.org.
- 6. Тестът TOEFL оценява говоренето по-коректно от всеки друг тест по английски език.** За разлика от други тестове, TOEFL използва няколко оценители, а не само един.

Ето защо много явяващи се на изпит смятат частта говорене за най-предизвикателна. Стоенето лице в лице с оценяващ на формално интервю за проверка на езиковите възможности е смущаващо. Ами ако оценителят има лош ден и ви оцени по-ниско отколкото заслужавате?

Изпитът на говорните умения по английски език при TOEFL е по-малко смущаващ и по-надежден поради две причини. Първо - давате своите отговори директно на микрофон, без срещу вас да стои оценяващ. После записаните ви отговори са оценени от три до шест оценяващи, а не само един, което е гаранция за най-справедлива и обективна оценка.

Няма друг тест по английски език, който да ви предлага точност, удобство, сигурност и вход към университетите по света така, както TOEFL може да го предложи. Ето защо близо 27 милиона студенти използваха и се довериха на теста TOEFL за прием в университетите, които са избрали. Ето защо TOEFL е от значение за вас.

* Source: Survey of 263 admissions officers at U.S. universities, of which 212 accept both the TOEFL® test and the IELTS™ test and 152 state a preference.



MBA

Master of Business Administration

СПЕЦИАЛНОСТТА НА ЛИДЕРИТЕ

МБА – съкращението означава Магистър по бизнес администрация. Звучи интересно, но на пръв поглед не е твърде различно от Мениджмънт или Публична администрация и други популярни през последните години специалности. Сами разбирате, че няма как всички да сме „шефове“, каквото и да значи това. Просто обществото не е устроено по този начин.

Защо тогава МБА се превърна в черешката на тортата сред програмите, ориентирани към обучението на ръководни кадри. Какво е по-различното на тази специалност? На тези въпроси ще се опитаме да отговорим в този материал.

ЗА КОГО Е ПРЕДНАЗНАЧЕНА ПРОГРАМАТА

Краткият отговор на този въпрос е: „Не за всеки!“. Ако човек просто иска да задълбочи научните си познания в областта на маркетинга или мениджмънта и не търси кариера като ръководител, то е далеч по-разумно (често и по-евтино) да следва съответните специалности, вместо МБА.

Добавянето на няколко букви в квалификацията (МБА/ЕМБА) не е най-голямото предимство на тези програми. Основната цел на МБА обучението е да доведе до придобиване на ключови компетенции и практически умения, приложими в реалния бизнес гнес. В този смисъл програмата е предвидена за хора, които в момента са на ръководни позиции или имат ясен път за кариерно развитие към подобна позиция.

КАКВИ СА ПОЛЗИТЕ ОТ МБА ПРОГРАМАТА

Изследване сред завършилите магистърската програма по бизнес администрация за ръководни кадри (ЕМБА) на Американския университет в България показва, че над 75% от завършилите през 10-те години от нейното съществуване са силно удовлетворени от избора на програма. Над 64% от завършилите ЕМБА посочват, че са получили увеличение на заплатата си средно с 47%.

КАК ДА СЪЧЕТАЕТЕ ЛИЧНИЯ ЖИВОТ С МБА ОБУЧЕНИЕТО И КАРИЕРАТА?



Ева Кулева е завършила Стопанско управление в СУ „Св. Климент Охридски“. Има над 10 години опит като маркетинг мениджър на водещи медии. Преди 2 години напуска корпоративния свят и стартира успешна кариера в коучинга. Оттогава живее със своята мисия – да помага на хората да се обичат и да си помагат.

Кога е най-подходящият момент за стартиране на МБА програма от лична гледна точка – преди да създадем семейство или в началото на брака/ връзка, докато нямаме още деца?

Аз завърших моята МБА преди да създам семейство, веднага след като се дипломирах като бакалавър. Бизнес образованието и богатият ми професионален опит в различни сфери на обществения живот ми помогнаха да стартирам собствен бизнес като лайф коуч и днес съм горд преподавател.

На този етап от живота ми, професионалната реализация се оказва по-важна за мен от създаването на семейство. Това е моят избор и съм убедена, че за мен е най-добрият. За други жени, за които семейството е с по-голям приоритет в ценностна-

та система, е по-важно първо да създадат семейство и след това да се реализират като професионалисти. Със сигурност е по-трудно да учим, когато имаме и семейни задължения, особено да съчетаваме учене с гледане на малки деца, но има жени, които избират този вариант.

Няма универсална рецепта. Важното е да правим осъзнат избор, който е в съгласие с нашите ценности, цели, визия и мисия в живота. Да поемаме отговорност за изборите си и последиците от тях, вместо да се оправдаваме пред себе си, че сме били притиснати от обстоятелствата, не сме имали друг избор или просто така се е случило. Вярвам, че нищо не се случва просто така и винаги имаме повече от един избор, а в повечето случаи и повече от два.

Как да подготвим близките си – съпруг, съпруга, деца и родители за това, което предстои по време на обучението, за това, че ще сме по-ангажирани, че ще пътуваме, така че да не се чувстват пренебрегнати?

Искреното и емпатично общуване е от ключова важност за постигането на тази цел. Можем да споделим с нашите близки колко е важно за нас това обучение и защо ни е необходимо. Какви конкретни промени ще настъпят в живота ни по време на обучението, с които имаме нужда те да се съобразят. Можем да ги помолим и за конкретни действия, с които могат да ни подкрепят. Така ще им помогнем да ни разберат и да ни съдействат, ако имат желание.

Добре е и ние да проявим разбиране към техните чувства – „Разбирам, че може да се чувстваш самотен, докато ме няма, да ти е трудно да се справяш сам и т.н.“, да се опитаме да отгатнем какви чувства може да изпитат нашите близки във връзка с нашия избор. И да ги попитаме как бихме могли ние да ги подкрепим или да предложим някаква компенсация.

Общуването с емпатия или още ненасилствената комуникация (ННК) е сред основните теми в коучинг процеса и като цяло в личностното развитие. ННК е метод, създаден от американския психотерапевт Маршал Розенберг, който ни помага да получим подкрепа от другите за задоволяването на нашите нужди и желания. Ако не сте запознати с него, препоръчвам ви да се запознаете. Безценен е.

Как да накараме близките си да се чувстват съпричастни и част от нашия успех, да споделяме резултатите от изпити и курсови работи с тях и да празнуваме успехите си заедно?

Отново препоръчвам да споделим с близките си как се чувстваме – горди, щастливи, радостни от нашите успехи. Да им благодарим за подкрепата, която ни оказват. Относно споделянето на конкретни резултати и други подробности, уместно е да ги споделяме, ако виждаме, че другият проявява интерес към тях. Ако ни е трудно да преценим, можем да го попитаме дали проявява интерес.

Искам да обърна внимание на израза „да накараме“ близките си да се чувстват съпричастни. Важно е да осъзнаваме, че не можем да накараме никого да изпитва определени чувства. Можем да ги „заразим“ с нашите положителни емоции, като ги изразяваме открито, но не и да ги накараме да се чувстват съпричастни.

Поемането на отговорност за чувствата, които изпитваме, е друга важна тема в коучинга. Всеки сам избира как да се чувства и е отговорен за чувствата, които избира да изпитва. На много хора им е трудно да разберат това и се чувстват виновни за чувствата на другите, както и обвиняват другите за техните собствени чувства. Способността ни да осъзнаваме, разпознаваме, назоваваме и изразяваме чувствата си се нарича емоционална интелигентност и е ключово умение за личностно израстване и ефективно взаимодействие с другите.



МБА

ВЪВ ВЕЛИКОБРИТАНИЯ – ИНВЕСТИЦИЯ В БЪДЕЩЕТО

Великобритания е една от най-честите дестинации за българите, решили да учат МБА. Това не е случайно – Островът традиционно се слави с високо ниво на образование, а МБА програмите не са изключение.

МБА програмите са направени, за да създават лидери и ползите от тях несъмнено са много. Студентите обикновено вече са с няколко години стаж в мениджмънта и това им позволява да обменят практически

опит. Университетите държат на интернационалния микс от студенти и осигуряват смесени групи от местни, европейски и международни студенти. Това не само насърчава мрежуването в световен мащаб, а и е още една предпоставка студентите да учат едни от други.

МБА курсовете се докосват до различни дисциплини: психология, социология, икономика, счетоводство и финанси. Кадрите излизат с широк набор от знания, които бързо могат да приложат и в практиката си.

Най-добро място да започнете проучването за своя МБА курс във Великобритания е МБА асоциацията (AMBA). Тя акредитира над 150 програми, поставяйки високи стандарти пред институциите. При вземането на решението е важно да обърнете внимание на съдържанието, акредитацията, академичната експертиза и практическата кариерна подкрепа. Осведомете се и за таксите за обучение и стипендиите, от които може да се възползвате.

Study Mentors



ПОПИТАЙ СТУДЕНТИТЕ В ЧУЖБИНА

Study Mentors (www.studymentors.eu) е нова онлайн платформа, целяща да помогне на младите хора при кандидатстване в чужбина. За целта, тя ги свързва със студенти, които вече се обучават навън и им помага да почерпят информация от тях.

Кандидатстването в чужбина крие много неизвестни

Едва ли някой ще отрече, че кандидатстването в чужбина е свързано с много неизвестни. В коя страна да учи, в кой университет, каква специалност, какво мога да работя след като завърша, как да си намеря жилище, как да си подготвя документите, как да финансирам следването си? Задавал ли си някой от тези въпроси? Ако да, продължи да четеш нататък, за да видиш как може да получиш отговорите, които търсиш.

Интернет източници на информация

Не е тайна, че Интернет предлага най-разнообразни източници на информация, които кандидат-студентите могат да ползват, като например университетски уеб сайтове, Facebook групи и форуми. Проблемът с университетските сайтове е, че те предлагат статична и обща информация. С други думи, те дават отговор на най-често задаваните въпроси. За съжаление обаче, това рядко е достатъчно, защото

всеки човек е уникален и има нужда от информация, която отговаря на неговата конкретна ситуация. Друг проблем, който може да се наблюдава е, че университетите не винаги представят себе си обективно. Тоест, информацията, която те публикуват на сайтовете си, често ги представя в розова светлина и изтъква само позитивните им черти. Това, разбира се, е напълно нормално, тъй като всеки университет желае да привлече кандидатите, а не да ги отблъсква.

Що се отнася до Facebook групи и форумите на университетите, там можеш да задаваш конкретните си въпроси. Проблемът обаче е, че е трудно да попаднеш на точния човек, който може да ти отговори. В общи линии, човек публикува въпроса си и се надява правилните хора случайно да го забележат и да му отговорят. Това води до чакане и много излишен шум.

Защо е важна директната връзката със студенти, които вече учат в чужбина

Може би най-актуалната и обективна информация за живота и образованието в чужбина можеш да получиш от студентите, които вече учат навън. Те вече са минали по дългия път на кандидатстването, били са приети успешно и са прекарвали известно време извън България. Техните съвети могат да са ти безценно полезни. Можеш да ги питаш от това как да си напишеш мотива-

ционното писмо така, че да те приемат, до това къде са най-добрите парти в града. Това е все информация от първа ръка, която надали можеш да получиш от другаде.

Как платформата Study Mentors може да ти помогне

Основната идея на платформата Study Mentors е, именно, да ти позволи да се свържеш директно със студенти в чужбина. Вече над 150 студента (наричани ментори) от 89 европейски университета се присъединиха към платформата и напълно доброволно отговарят на въпроси на кандидат-студенти. Важно е да се подчертае, че Study Mentors е напълно безплатна за кандидат-студентите и ще остане такава в бъдеще.

Има два основни начина, по които можеш да се възползваш от платформата (www.studymentors.eu). Първият начин е да намериш ментори от университети и специалности, от които се интересуваш, и директно да си чатиш онлайн с тях. По време на чата можеш да ги питаш каквото се сетиш. Вторият начин е да задаваш публични въпроси, като в този случай платформата автоматично намира най-подходящите ментори, които да ти отговорят. В дългосрочен план, целта е да се изгради база от данни с публични въпроси и отговори, която да се ползва от младите хора, планиращи да учат в чужбина.



ЕНЕРГЕТИКА - ЕДНА ВСЕ „ПО-ЗЕЛЕНА“ СПЕЦИАЛНОСТ

Напоследък чуваме думата „енергетика“ доста често в родните медии. Затова преди всичко трябва да ви успокоим - не се притеснявайте, тук няма да говорим за цените на тока или за енергийни проекти. Ще погледнем към енергетиката от една по-скоро академична гледна точка.

През последните години в България често се говори за недостига на специалисти с висше техническо образование, в частност – инженери. Непрекъснатото развитие на новите технологии променя образа на техническите специалности. Днес все по-често говорим за устойчиво развитие, зелена икономика и енергийна ефективност.

В този ред на мисли, няма как да не очакваме, че в обозримо бъдеще ще има голяма нужда от подобни специалисти на пазара на труда – както у нас, така и в световен мащаб.

Направления в енергетиката

Трябва да направим и уговорката, че „енергетика“ е общо понятие. Самите университетски специалности обикновено носят други имена и образованието по тях е много тясно профилирано. Най-общо казано в този материал ще поговорим за тези бакалавърски и магистърски програми, които дават професионална квалификация инженер-енергетик. Можем условно да разграничим 4 отделни направления, в които се разделят специалностите: Топлоенергетика, Хидроенергетика, Ядрена енергетика, Нетрадиционна електроенергетика.

Практиката показва, че един човек трудно може да бъде специалист във всички тези области. Първите три заедно формират т.нар. „традиционна енергетика“. Името на всяко от тях подсказва и вида на техниката и електроцентралите, с които се работи. Нетрадиционната електроенергетика пак е общо понятие за всички ВЕИ (възобновяеми енергоизточници), термоядрена енергия и други експериментални форми на производство на електричество.

Образование у нас

Макар България традиционно да е разполагала както със силно техническо образование, така и с много различни видове енергийни производства – ТЕЦ, АЕЦ, ВЕЦ и ВЕИ, трябва да признаем, че в съвременността образователната ни система изостава от световните тенденции.

Причините за това вероятно могат да се търсят в икономическите проблеми на страната ни от 90-те години, както и в огромния срив в интереса на учениците към средното техническо образование и закриването на много от бившите техникуми.

Училищното образование все пак продължава да бъде фактор и много от специалистите по енергетика у нас са завършили само средно или средно специално образование. Някои от гимназиите, които предлагат обучение в тази сфера са: двете професионални гимназии по ядрена енергетика (ПГЯЕ) в Козлодуй и Белене; Професионална гимназия по енергетика и електротехника (ПГЕЕ) в Гълъбово; Професионална гимназия по транспорт и енергетика (ПГТЕ) в София и т.н.



КАКВО ВСЪЩНОСТ Е НИВОТО НА СРЕДНОТО НИ ОБРАЗОВАНИЕ?

Качественото образование е една от основните предпоставки за развитието на всяко едно общество. През последното десетилетие обаче българското управление не постави необходимия акцент върху неговото развитие и много звена в училищното образование останаха нереструктурирани и запазиха своя вид от края на социалистическия период.

Несъмнено най-показателният критерий за състоянието на образователната система са различните методи за оценка на качеството. Дори

ако на хартия системата успява да обхване голяма част от населението, да отговори на заложените изисквания за преподавателски състав и да постигне необходимия обем учебен материал, в случай, че не предлага в достатъчна степен важните в реалния живот знания и умения, то тя не функционира добре. В България с тази задача се занимава Центърът за оценка и контрол на качеството на училищното образование. За жалост, организацията предлага относително малко собствени изследвания, а се съсредоточава върху анализ на резултатите за България в големите международни изследвания. По тази причина ще за-

сегна само няколко от техните ключови критерии за качество, а ще се спра по-подробно върху статистики като PISA, TALIS, PIRLS и външните оценявания на ЕС.

КАКЪВ Е ПРОБЛЕМЪТ?

Изследванията на ниво ЕС показват, че българските ученици (заедно с румънските) са с най-ниско ниво на умения за работа с информационни и комуникационни технологии (ICT) сред европейските държави. Едва 20% от българите придобиват своите ICT умения в училище. Причините за това трябва да се търсят най-ве-



ЗАВЪРШИХ ВЪВ ВЕЛИКОБРИТАНИЯ, А СЕГА НАКЪДЕ?

Български карьерен форум във Великобритания

Отговорът на този въпрос не е универсален, но е важно да се подчертае, че един от възможните варианти е „Към България!“ Така поне смятат организаторите на Българския карьерен форум във Великобритания. Той се проведе на 8-ми и 9-ти март. За първа година събитието протича в рамките на два дни, излиза от вратите на посолство-то в Лондон и стига до Единбург, Шотландия.

Двеста и петдесет бяха студентите, които посетиха събитието, за да разберат какви възможности за професионално развитие имат в България. Най-заинтересовани се оказаха студентите, които изучават бизнес или компютърни науки. Но разнообразието от кандидати, с които фирмите имаха възможността да разговарят, въобще не се изчерпа до тук. Имаше хора от всички специалности. Мира Владимирова, например, учи английски и драма в университета Queen Mary в Лондон. „Изложение-то надмина моите очаквания. Беше практически полезно за мен, и същевременно приятно да се среща с толкова много българи, които искат да работят за страната си“, коментира тя.

Участие на събитието взеха общо 19 фирми. Голяма част от тях бяха в IT сферата – доказателство за бързите темпове, с които индустрията се развива в последните години. Ивайло Кацаров от МусалаСофт разказа за основната причина компанията му да реши да вземе участие: „Искахме да видим какъв е потенциалът тук и да популяризираме IT индустрията в България. В тази ниша има работа и може да се получава много добра заплата.“ Той допълни, че подбора на кадри ще продължи и след изложението с допълнителни интервюта, на които избраните кандидати ще покажат способностите си.

Изключителен интерес предизвикаха и представителите на неправителствените организации „Заедно в час“, „Обединени идеи за България“ и „Тук-там“. Те не спират да показват, че разстоянията не са това, което бяха, и съзнателно търсят начини за поддържане на връзка с България. Вече втора година трите организации провеждат съвместни презентации в редица университети по света. Така те успяват да запознаят много от българските студенти в чужбина не само със собствената си дейност, но и с възможностите и

НОРВЕГИЯ - ВСИЧКО ЗА БАКАЛАВЪРСКИТЕ ПРОГРАМИ

Има някои неща, които почти всички знаем за Норвегия – това е една от най-богатите страни в света (на 4-то място, ако трябва да сме точни). Там се добива най-много нефт на глава от населението, ако изключим държавите от Близкия изток, което вероятно обяснява този факт. Вероятно повечето хора знаят и за Нобеловите награди, които се определят от комисия в норвежката столица Осло. Когато стане дума за образование обаче, информацията става по-оскъдна.

Скандинавската страна не е част от Европейския съюз, но в същото време участва в много от програмите на блока. Местните университети могат да участват в програмата Еразъм, гражданите на ЕС мога да пътуват и учат свободно в цялата страна и т.н. Обучението по повечето специалности в Норвегия следва рамката, утвърдена с т.нар. Болонски процес: 3 години за бакалавърска степен, 2 за магистърска и 3 за докторантура.

ВИДОВЕ УЧЕБНИ ЗАВЕДЕНИЯ

Норвегия е страна с дълги традиции в сферата на публичното образование, където са се обособили три типа висши учебни заведения:

Университетите (Universitetet) – Те се концентрират предимно върху хуманитаристика, изкуства и т.н. Предлагат бакалавърска степен след 3 годишно обучение. Някои от най-старите и най-престижни вузове в скандинавската страна

са регистрирани като университети. Повечето възпитаници на университетите продължават обучението си и в магистърска степен.

Висши училища/ Колежи (Høgskole) – Тази група се състои от инженерни, педагогически и медицински висши училища. Те следват различна програма от университетите и завършването с бакалавърски програми отнема по 4 години (8 академични семестъра). Предметите, които се изучават там, са много по-тясно специализирани.

Частни висши училища – Няма как да не отделим частните висши учебни заведения, тъй като у тях се наблюдават известни различия и сгвете групи. В Норвегия няма частен „университет“ в класическия смисъл на думата – многопрофилно учебно заведение с много факултети, специалности и т.н. Повечето предлагат органичен брой места в популярни специалности като мениджмънт, икономика или изящни изкуства.

ИЗБОР НА УНИВЕРСИТЕТ

В Норвегия има общо 31 висши училища и осем, от които са получили статут на университети. Към момента сред тях няма частни, но BI Norwegian Business School, реално покрива изискванията за това и има по-голям брой студенти от някои от тях. Иначе пълният списък е следният:

- Norwegian University of Life Sciences
- Norwegian University of Science and Technology
- University of Agder
- University of Bergen
- University of Oslo
- University of Nordland
- University of Stavanger
- University of Troms

ПРОФЕСИЯ



3 D аниматорите създават въображаеми светове, които изглеждат като истински – реални хора, анимационни герои и обекти се движат в реалистично пространство. Те се движат върху променящ се фон и взаимодействат с него и други обекти. Работата на 3D аниматорите прави измисления свят реален за зрителя: цветове, сенки, движение и всякакви промени, докато субектът се движи във въображаемия свят.

В модерния свят на онлайн медии почти няма сектор, който да не работи с анимации. Ето защо 3D аниматорите работят в широк спектър от професии, където прилагат уменията си за създаване на забавни, образователни или обвързани с продажби анимации, които привличат публика и я потопяват в замайващ визуален свят. От конзоли и компютърни видео игри, до симулатори за

военно обучение и военни полети, 3D аниматорите виртуализират реални сюжети във фантастични измерения, посредством специализиран софтуер.

Повечето 3D аниматори получават кариерно ориентирано обучение в колежи, университети и специални арт училища по дизайн, където изучават история на анимацията, техники за създаване на история, 3D софтуер, програми за дигитално редактиране. Софтуерът, използван в училищата и в индустрията, помага на 3D аниматорите да създават графики от телени модели или с технологии, които улавят човешкото движение.

В холивудските филмови студиа винаги има свободни работни места за добре обучени и опитни 3D аниматори. Такива специалисти се търсят и в националните и местни студиа на телевизионни продукции, в компаниите за дизайн на електронни игри, в рекламни и PR фирми.

КАКВО ПРЕДСТАВЛЯВА 3D АНИМАЦИЯТА

Процесът на създаване на 3D анимация е впечатляващ. Изображенията се манипулират чрез компютърен софтуер и правят впечатлението за движение в свят с дълбочина, текстура, различни цветове и звук. В много отношения компютърната анимация наподобява илюзията за движение от кадър в кадър, създадена от традиционните анимации, рисувани на ръка. Но днешният 3D софтуер позволява на аниматорите да движат фигури и обекти в реалистично 3D пространство без да се налага рисуването на скици за всеки кадър.

Преди анимацията да бъде създадена, трябва да се създаде първоначален дизайн на всеки обект и герой като 3D модел. Тези модели често са създадени първоначално чрез скица и нарисувани от концептуален художник. Оттам нататък 3D моделиерите създават 3D варианта на тази концепция. Голямата част от софтуера за създаване на анимации се базира на векторни графики, които съставят



ЕРАЗЪМ ПЛЮС - НОВИТЕ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБМЕН

Програмата Еразъм (ERASMUS – EuRopean Community Action Scheme for the Mobility of University Students) вероятно е най-известната програма за обмен, финансирана от ЕС. Тъй като от 2014 година навлизаме в нов програмен период за всички инициативи на ЕС, бяха направени известни промени в Еразъм и тя беше реструктурирана в Еразъм плюс. Нито една от направените промени не е в ущърб на студентите, така че място за притеснение няма.

КАКВО Е ЕРАЗЪМ+

Тя наследява създадената на 30 януари 1987 г. програма Еразъм, като програма на Европейската общност за студентска мобилност. За периода 1987-2012 г. в нея са участвали

близо три милиона студента. „Еразъм+“ дава възможност на 4 милиона европейци да се обучават и да придобият трудов опит като доброволци в чужбина.

Програма „Еразъм+“ има за цел подобряване на уменията и пригодността за заетост, както и модернизиране на образованието, обучението и работата с младежта. Тази седемгодишна програма ще има бюджет от 14,7 млрд. евро – увеличение с 40% в сравнение с настоящото равнище на разходите, които Евросъюза отделя за предходната програма Еразъм.

По Еразъм+ ще се подкрепят международни партньорства между институции и организации, работещи в областта на образованието, обучението и младежта, с цел стимулиране на сътрудничеството и изграждане на връзки между сектора на образованието и трудовия сектор, за да се преодолее липсата на умения, която се усеща в Европа.

Освен това ще се подпомагат и националните усилия за модернизиране на системите в областта на образованието, обучението и младежта. В сферата на спорта ще се подкрепят проекти за масов спорт и за борба с трансгранични предизвикателства като уреждането на срещи, допинга, насилието и расизма.

На практика „Еразъм+“ обединява цели седем съществуващи програми на ЕС в областта на образованието, обучението и младежта, като за първи път ще се осигурява подкрепа и в областта на спорта. Освен това получаването на финансиране става по-лесно отколкото при предишните програми, поради опростяването на правилата.

БАРБАДОС - ОСТРОВЪТ НА „БРАДАТИТЕ” ДЪРВЕТА

Пригответе между 15 000 и 50 000 щатски долара на година

За Барбадос казват, че е дълъг 33 километра и е широк колкото една усмивка. Това е единственият коралов остров в района, който има само и единствено пясъчни плажове, а слънцето грее 8-9 часа на ден през повечето дни. Това звучи като всичко друго, но не и място за учене. Преди обаче да кажем няколко думи за образованието, да разберем повече за страната.

име	Барбадос, Barbados
местонахождение	островна държава в югоизточното Карибско море
столица	Бриджтаун
площ	430 кв. км
население	288 725 (юли 2013)
официален език	английски
парична единица	барбадоски долар BBD, 1 BGN = 1.41 BBD; 1 EUR = 2.75 BBD; 1 USD = 2.00 BBD
етнически състав	африкански или африканско-европейски произход, малък брой население с британски произход, малки групи сирийци, ливанци и китайци
религия	протестанти – 67%, католици – 4.2%, други християни – 7%, неопределили се – 20%, други

ПУБЛИЧНА ДИПЛОМАЦИЯ

КАКВО Е ПУБЛИЧНА ДИПЛОМАЦИЯ

Публичната дипломация, или както бихте срещнали тази специалност в чужбина Public diplomacy (в България такава специалност все още не се изучава, бел. ред), се занимава с влиянието върху общественото поведение спрямо формирането и изпълнението на чуждестранните политики. Същността на тази специалност обхваща измеренията на международните дипломация; култивирането на общественото мнение от правителствата в други държави; взаимодействието между частни групи и интерес в една страна с тези в друга; външните работи и влиянието им върху политиката; комуникацията между дипломати и чуждестранни кореспонденти; и процесите на интеркултурна комуникация. В основата на публичната дипломация е интернационален поток от информация и идеи.

РАЗЛИКАТА МЕЖДУ СТАНДАРТНАТА ДИПЛОМАЦИЯ И ПУБЛИЧНАТА ДИПЛОМАЦИЯ

Стандартната дипломация може да се опише с начините, по които правителствени лидери комуникират един с друг на най-високо ниво. Това е елитната дипломация, с която всички сме запознати. Публичната дипломация се фокусира върху начините, по които една страна комуникира с граждани в други общества. Една държава може да действа невнимателно чрез официални и частни личности и институции. Ефективната публична дипломация изхожда от предпоставката, че диалогът често е съществена част от постигането целите на външната политика. В този смисъл може да се каже, че публичната дипломация е двупосочна улица.

Филми, телевизия, музика, спорт, видео игри и други социални/културни активности се считат от експертите по публична дипломация като важни елементи за различните граждани да се разбират един друг и да се впишат в разбиранията на международната култура, което за тях е ключовата цел на съвременната публична дипломация. Тя засяга не само оформянето на послание, което една страна иска да изпрати в чужбина, но също и анализа и разбирането на начините, по които се възприема посланието от различни общества, както развиването на уменията за слушане, разговаряне и убеждаване.

ПУБЛИЧНАТА ДИПЛОМАЦИЯ В ЕВРОПА И САЩ

Една от най-успешните инициативи, която илюстрира принципите на ефективната публична дипломация е създаването на международен договор през 1950 г. за основаването на общност, която по-късно се превръща в Европейски съюз. Първоначалната му цел след Втората световна война е била да свърже

икономиките в Европа така, че да се предотврати следваща война.

Публичната дипломация е възприета като основен елемент от американската външна политика в продължение на десетилетия. Тя е важен инструмент за влиянието върху общественото мнение по време на Студенатата война с бившия Съветски съюз. След терористичната атака от 11-ти септември 2001 г. публичната дипломация отново влиза на дне-

международни отношения. Уменията, които се придобиват, са ключови за работата в правителствения, НПО и частния сектор.

КАКВИ УМЕНИЯ СЕ ПРИДОБИВАТ

Програмата по Публична дипломация подготвя студентите да водят публична комуникация за правителства, НПО и частния сектор. Те



вен ред, тъй като правителството на САЩ работи, за да подобри репутацията си в чужбина, конкретно в Близкия изток и ислямския свят.

КЪДЕ СЕ ИЗУЧАВА

В България към настоящия момент не се предлага изучаването на програма Публична дипломация, но много чуждестранни университети предлагат обучение в тази област. Специалността е подходяща за студенти, които вече са завършили своята бакалавърска степен в областта на медийните науки, политология,

изучават полето на публична дипломация и начините, по които то се развива отвъд традиционните практики. Курсовете насочват вниманието към правителствата и НПО и начините, по които комуникират и изграждат отношения с позитивно влияние върху аудиториите на общественения и частния сектор.

Студентите получават умения, нужни, за да разберат как се изграждат взаимоотношения с мултикултурни аудитории. Учат се как да развиват комуникационни програми, които описват една организация, представят визията ѝ, обясняват действията

и работят върху посланията ѝ в момент на промяна или криза.

ПЕРСПЕКТИВИТЕ НА ПУБЛИЧНАТА ДИПЛОМАЦИЯ

Публичната дипломация ще води все повече дипломати и държавни служители към един свят, в който хората са на първо място и където традиционните приоритети на дипломатията са понякога обърнати. Дипломати и други лица, замесени в тази активност се сблъскват с обстоятелството, че областта на публичната дипломация е отворено поле както за лигата на лидерите от международната политика, така и за малките нации и новодошлите на международната сцена, които в много случаи вършат по-добра работа от самите правителства, що се отнася до предаването на някакво послание или опазване на националната идентичност. Новите технологии могат да бъдат от голямо значение в развиването на нови форми на диалог – както у нас, така и в чужбина, но това не бива да се бърка със същността на публичната дипломация. Дебатите, проблемите и предизвикателствата, които нациите възприемат като важни за своето общество и култура са неща, които се дискутират в чужбина. Публичната дипломация цели тези дискусии да предизвикат повече разбирателство.

В съвременния свят новата публична дипломация се изразява най-общо в преговорите и медиализирането на идеи между страните, което се поддържа от правителствата, които целят простирането на националните си възгледи в транснационален контекст в името на доброто разбирателство.

материал на Борис Глушков

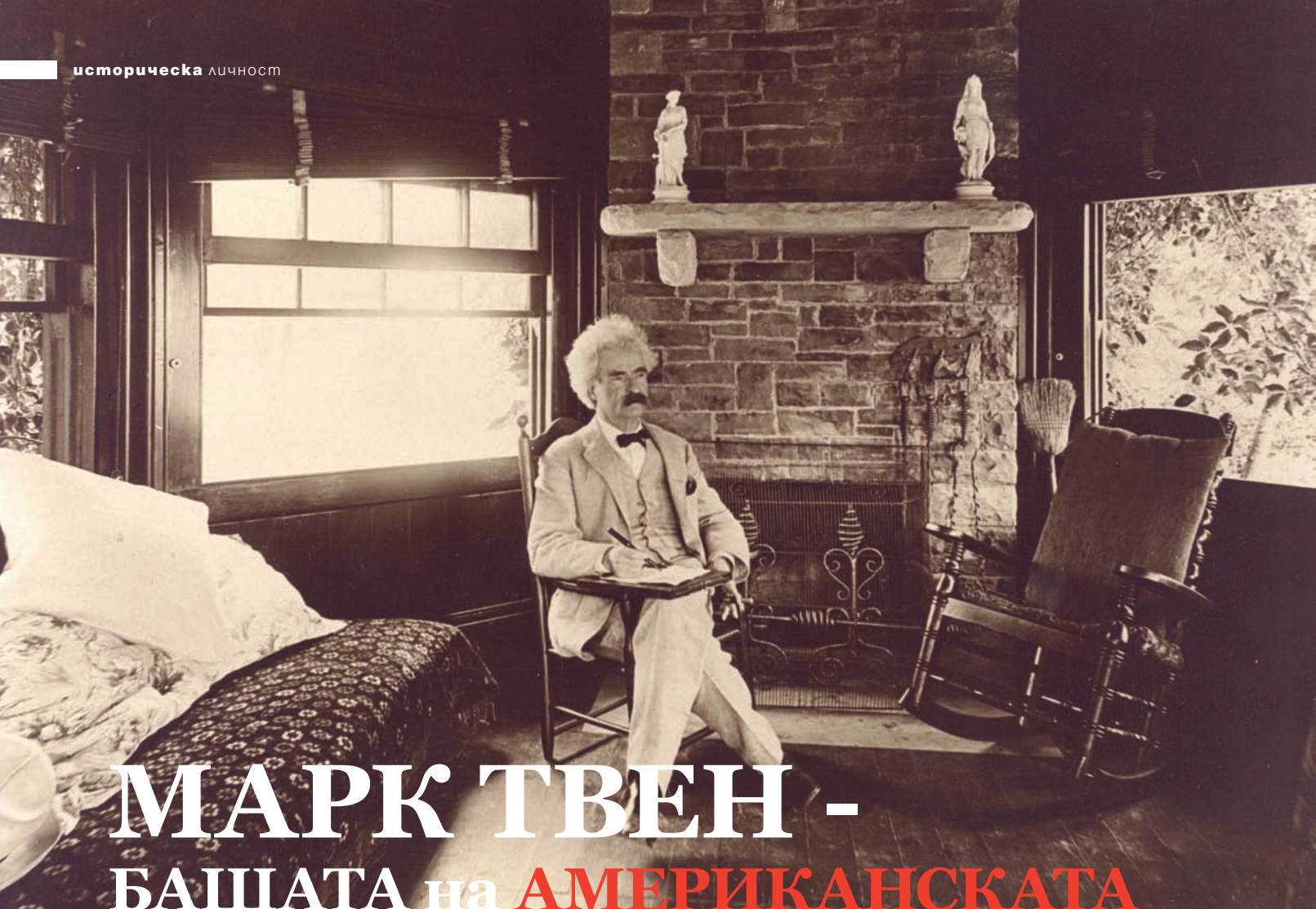
списание
образование
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ ЧУЖБИНА



Харесайте ни във

facebook

www.facebook.com/StudyAbroad.bg



МАРК ТВЕН - БАЩАТА на АМЕРИКАНСКАТА ЛИТЕРАТУРА*

Марк Твен е литературен псевдоним на Самюъл Лангхорн Клемънс. Роден е на 30 ноември 1835 г.

във Флорида, Мисури. Бащу му е робовладелец, но работи като мирови съдия и адвокат. През 1848 г. младият Твен е принуден да започне да работи в печатница. През 1851 г. публикува статии и хуморески за вестник „Ханибал джърнал“, собственост на брат му Орайън. Осемнадесет годишен Твен напуска вестника и работи като печатар в Ню Йорк, Филаделфия, Сейнт Луис и Синсинати. Самообразова се в обществените библиотеки. На 22 години се завръща в Мисури и започва да работи като лоцман по река Мисисипи до началото на Гражданската война през 1861 г.

Проявява интерес към парапсихологията и научните открития. Здравото приятелство го свързва с Никола Тесла. През 1909 г. лично Томас Едисон снима филм за него

в Рединг, Канектикут. През същата година Твен прави пророческото си изказване: „Доидох с Халеевата комета през 1835 г. Следващата година тя идва отново и очаквам да си отида с нея. Ще бъде най-голямото разочарование в живота ми, ако не си отида с Халеевата комета. Всевишния без съмнение е казал: „Ето две необясними явления; доидоха заедно, трябва и да си отидат заедно“.

Предсказанието му се сбъдва. Твен умира от сърдечен удар на 21 април 1910 г., само ден след най-близото приближаване на кометата до Земята.

Марк Твен е обявен от Уилям Фокнър за баща на американската литература, Хемингуей в „Зелените хълмове на Африка“ пише: „Цялата съвременна американска литература произхожда от една книга на Марк Твен, наречена „Хъкълбери Фин“. Критиката го определя като най-големия американски хуморист. Негова е заслугата в литературата да се въведе разговорният език на южните щати. „Приключенията на Том Соуер“, „Приключенията на Хъкълбери Фин“ и „Принцът и просиякът“ са знаменитите му творби.

Твен е водел активен масонски живот в ложа „Полярна звезда“, Ориент Сент Луис.

Когато корабът „Аякс“ прави втория си курс през март 1866 г. Марк Твен е на борда. Той точно е успял да убеди редакторите на престижния вестник „Сакраменто юниън“ да му платят за дописки от Хавайските острови. Възможността идва точно навреме. Твен се чувства много зле в Калифорния – писва му от сиромашкия живот, който води там. Макар някои успехи, той си остава беден писател на свободна практика. Пише на брат си и му казва, че му е омръзнало да е като просияк и да живее в калифорнийската пустиня. Той

Алтернативното учебно помагало ще бъде официално внесено за съгласуване в министерството на образованието. Съставителите му нямат големи очаквания то да бъде прието, но имат готовност да го разпространяват безплатно.

Двадесет и осем процента от дванадесетокласниците с отлични резултати в изследването по математика на МОН



Двадесет и осем процента от дванадесетокласниците, които през януари 2014 г. участваха в изследването по математика, са показали резултати, надхвърлящи очакванията. Анализът на експертите сочи, че тези зрелостници проявяват компетентности, които предполагат активно и самостоятелно учене и участие в обществото. 8% от тях са в пето ниво с получени от 32 до 34 точки, 20% пък са в четвърто ниво, като са получили от 23 до 31 точки.

20,4% от учениците имат от 15 до 22 точки и попадат в трето ниво. Според специалистите учениците на това равнище покриват измерваните компетентности и демонстрират възможности да ги използват целесъобразно в даден контекст. В тяхната подготовка по-голямо внимание трябва да се обърне на задачите, измерващи геометрично съдържание – подобни триъгълници, решаване на задачи за правоъгълен и равнобедрен триъгълник. Резултатите им по задачите със свободен отговор са под средното равнище. Близки до долния праг за покриване на изискванията (в рамките на статистическата грешка) са резултатите, свързани с рационални изрази и неравенства.

Учениците, които попадат във второ ниво, са 30,8% от участниците в изследването. Те са получили между 8 и 14 точки.

С най-нисък резултат са 10% от дванадесетокласниците от първо ниво с резултати от 0 до 7 точки.

Според анализаторите учениците на тези две нива демонстрират елементарни математически умения. Една трета от тях умеят да решават задачи за квадратно уравнение и да работят с корени (без да ги сравняват). Близко до долния праг за покриване на изискванията са резултатите в областта на статистиката и вероятностите. Резултатите на тези ученици по компетентност, математическа комуникация и аргументация са под 10%.

Пълен анализ на данните ще бъде направен след провеждането на втората част на изследването през юни 2014 г.

образование

списание
& СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ В ЧУЖБИНА

Научи повече за:

- Кандидатстването в училища и университети
- Стипендии и конкурси
- Студентския живот



Абонирай се!

**8 броя
само за 30 лв.**



www.studyabroad.bg

Да, желая да се абонирам на
специална цена от 30 лв. за 8 бр.

Талон за абонамент

Име и фамилия.....

Адрес.....

Град.....ПК.....Тел:.....

E-mail:.....

Искам фактура: ☐ да ☐ не

Име на фирма.....

Булстат..... ДДС регистрация: ☐ да ☐ не

Начин на плащане:

- ☐ по банков път - ПИБ, BIN: FINVBGSF, IBAN: BG43FINV91501000167419,
- ☐ с пощенски запис - София 1680, бул. България 98, вх. Д, офис 16, Маркет Тренг ООД
- ☐ в редакцията - София 1680, бул. България 98, вх. Д, офис 16

Изпратете талона на:

По пощата: София 1680, бул. България 98, вх. Д, офис 16

На факс: 02 / 961 62 63

На e-mail: abonament@studyabroad.bg



Абонаментът започва от първия брой, следващ датата на плащане. Важи само за абонаменти, направени в редакцията.

**Библио.бг - платформа за електронни книги и
списания**

Чети каквото обичаш!

www.biblio.bg

