

образование

бр. 36 / юли/ август 2012

цена: 4 лв.

& СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ в ЧУЖБИНА

ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

UCAS консултация
Процедурата Clearing

АВСТРИЯ

Програмата
Dualstudium

ИТАЛИЯ

Къде да изучавате
изкуства

Звезден час

ТЕДИ КАЦАРОВА

Специалност на фокус

Автомобилно и авиоинженерство



Обучение в чужбина:
ПРОБЛЕМИТЕ



БЪЛГАРИЯ - Външно
оценяване и матури 2012



ИНТЕРВЮ
Проф. д-р Величко Агамов

Това е откъс от списанието.

Цялото списание може да намерите в Библио.бг

www.biblio.bg





Ивайло Ганчев - главен редактор

Разгарът на лятото е благоприятно време за почивка от работа или учене.

Ако от есента започвате да се готвите за кандидатстване следващата година - ще се радвам отново да бъдем с вас на страниците на списанието и да сме ви от полза в това начинание. Ако очаквате да научите къде ще учите - успех, дано ви приемат на най-доброто за вас място.

Ако сте във ваканция наред следването - приятна почивка; ако сте на летен стаж - нека бъде ползотворен и (по възможност) доходоносен. Ако се наслаждавате на скорошно дипломиране - желаем ви блестяща професионална реализация.

Ще ви оставя с една колкото забавна, толкова и поучителна история от последните дни. Германски университет съди свой студент, който е завършил предсрочно образованието си и по този начин ще си спести една прилична сума от таксата. Как го е постигнал? С помощта на приятели, посещавали лекции, на които той нямало как да присъства, и после обменяли информацията. Образованието, освен всичко друго, е и бизнес, а в бизнеса клиентът винаги има право. В случая правото да не си губи времето, когато самият университет е направил това възможно.

съдържание

СТУДЕНТСКИ ЖИВОТ 4

Aerospace Engineering във Великобритания

ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИФРИ 7

Топ 20 на висшите училища във Великобритания

ИЗПИТИ И СЕРТИФИКАТИ 8

Examination for the Certificate of Proficiency in English (ECPE)

СРЕДНО ОБРАЗОВАНИЕ 10

Националното външно оценяване след 7-ми клас и Матури 2012

ОБУЧЕНИЕ В БЪЛГАРИЯ 13

Традиционно високи International Baccalaureate дипломи в Международна гимназия Златарски

ОБУЧЕНИЕ В АВСТРАЛИЯ 14

Следването в Австралия е добре балансирано между теория и практика

ОБУЧЕНИЕ ВЪВ ВЕЛИКОБРИТАНИЯ 16

„Clearing – последен шанс за прием в британски университет

ОБУЧЕНИЕ В БЪЛГАРИЯ 19

ENGLISH & ARTS

СПЕЦИАЛНОСТ НА ФОКУС 20

Автомобилно и авиоинженерство

ИНТЕРВЮ 27

Чавдар Костов, пилот

ПОЛЕЗНО 30

Обучение в чужбина: проблемите

ОБУЧЕНИЕ В ИТАЛИЯ 34

Къде да изучавате изкуства в Италия

ОБРАЗОВАНИЕ В АВСТРИЯ 36

Dualstudium – практическа насоченост на образованието в Австрия

ОБУЧЕНИЕ В БЪЛГАРИЯ 38

Учи за диплома от University of Sheffield в София!

ИНТЕРВЮ 40

Проф. г-р Величко Агамоф

ОБУЧЕНИЕ В САЩ 43

Дестинация: САЩ, локация: St. John's University

ИНИЦИАТИВИ 46

The NO Project е инициатива, чиято цел е да преизвика промяна в новото поколение

ЕКЗОТИЧНА ДЕСТИНАЦИЯ 49

Йемен – „даваш ми щастие завинаги“

НЕТРАДИЦИОННА СПЕЦИАЛНОСТ 52

Морски науки

ЗВЕЗДЕН ЧАС 54

Теди Кацарова - в Йордания по работа и за почивка

LIFE STYLE 56

Съперничество с гребла

ИНИЦИАТИВИ 58

SUPERлятна академия

НОВИНИ И СТИПЕНДИИ 60

ЛЮБОПИТНИ ФАКТИ 64

Млади изобретатели

ИЗДАТЕЛ:

Маркет Тренг ООД
Десислава Пенчева
d.penchewa@studyabroad.bg
Наталия Кирилова
natalie@studyabroad.bg

главен редактор:

Ивайло Ганчев
editorial@studyabroad.bg

автори:

Елица Петрова
Ива Балабанова-Ганчева

сътрудници:

Марта Андреева

Максим Рамет

Асен Костадинов

коректор:

Ива Йохан Ганчева

производствен директор:

Виргиния Димитрова

реклама:

Лъчо Костарелов
reklama@studyabroad.bg

гизайн:

Иво Грозеф
Сафвина Акмангу
design@studyabroad.bg

фотограф:

Костадин Кръстев - Коко

разпространение:

Иван Минчев

адрес на издателството:

София 1680, бул. „България“ 98,
Вход Д, офис 16,
офис сграда АСТРА,
02/ 961 62 63, 02/ 961 63 63
office@studyabroad.bg
www.StudyAbroad.bg



корица

юли/ август 2012:

фотограф:

Костадин Кръстев - Коко

гизайн: Иво Грозеф

модел: Теди Кацарова

.....
сп. Образование и специализация в чужбина е запазена марка на Маркет Тренг ООД.
Никаква част от това издание не може да бъде копирана изцяло или в частичност без изричното писмено разрешение на издателя. Всички права запазени. Издателят не носи отговорност за достоверността на информацията, подадена в рекламните и платените публикации.

AEROSPACE ENGINEERING ВЪВ ВЕЛИКОБРИТАНИЯ



Визитка

Име: Асен Костадинов
Възраст: 23 години
Град: Саутхемптън,
Великобритания

За приема

Кандидатстването за всички университети във Великобритания се извършва през стандартизираната система на ucas.co.uk. Необходимата информация и документи се попълват директно в сайта и след това системата изпраща копия до избраните университети. Всеки кандидат има право да избере до 5 университета на територията на Великобритания. Крайният срок за кандидатстване в почти всички университети е около Коледа (изключение правят Оксфорд и Кеймбридж, където срокът е средата на месец октомври).

ТОП 20

НА ВИСШИТЕ УЧИЛИЩА ВЪВ ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

Класацията на Guardian University guide 2013

Ranking 2013	(12) (11)	Institution	Average Teaching Score	NSS Teaching (%)	NSS Overall (%)
1	(1) (2)	Cambridge	100.0	93	94
2	(2) (1)	Oxford	94.4	93	93
3	(4) (8)	London School of Economics	93.9	82	84
4	(3) (4)	St Andrews	86.1	95	93
5	(6) (3)	Warwick	82.1	89	88
6	(5) (5)	UCL	80.7	87	88
7	(8) (17)	Durham	78.4	89	90
7	(7) (6)	Lancaster	78.4	89	88
9	(14) (13)	Bath	75.8	89	91
10	(11) (14)	Exeter	75.3	91	90
11	(9) (9)	Loughborough	74.6	87	88
12	(19) (20)	Surrey	73.5	87	87
13	(10) (7)	Imperial College	73.3	84	85
14	(21) (23)	Glasgow	73.0	90	90
15	(16) (15)	Edinburgh	72.5	87	85
16	(na) (na)	Buckingham	71.6	91	93
17	(15) (9)	York	71.3	89	87
18	(25) (33)	Bristol	70.3	90	87
19	(17) (12)	Leicester	70.1	89	89
20	(27) (32)	Heriot-Watt	69.9	86	86

източник: www.guardian.co.uk

EXAMINATION FOR THE CERTIFICATE OF PROFICIENCY IN ENGLISH (ECPE)



Какво е ECPE?

Examination for the Certificate of Proficiency in English (ECPE) е английски езиков изпит, създаден от Cambridge Michigan Language Assessments (CaMLA) и администриран в тест центрове из целия свят.

Ниво по Общата европейска езикова рамка

ECPE съответства на ниво C2.

Изпитът

Този изпит е по общ английски в различен контекст и тества владеенето на езика в четири компонента: слушане, четене, писане и говорене (listening, reading, writing, speaking). Провежда се за 3 часа.

Секция	Време	Описание	Брой задачи
Speaking	30–35 минути	Провежда се разговор-изпит с двама изпитващи и двама изпитвани.	1
Writing	30 минути	Писане на есе по една тема, избрана от две.	1
Listening	35–40 минути	Part 1 (multiple choice /избор на един отговор от няколко възможни/) Изпитваният изслушва кратък разговор и трябва да избере сред няколко писмени изявления това, което има същото значение като чуто в записа.	50
		Part 2 (multiple choice) Изслушват се въпроси, към които кандидатите трябва да посочат верни отговори от подгадени им писмени такива.	
		Part 3 (multiple choice) Изпитваните изслушват разговори с въпроси и отговори, след което трябва да посочат верните отговори на определени въпроси, за да демонстрират, че са разбрали правилно разговора.	
Grammar Cloze Vocabulary Reading	75 минути	Grammar (multiple choice) Към незавършени изречения трябва да се постави граматически правилната дума.	40
		Cloze (multiple choice) След изчитането на пасаж, в който някои думи липсват, изпитваният трябва да избере една от четири думи, която най-правилно замества липсващата.	20
		Vocabulary (multiple choice) Трябва да се изберат точните думи, които липсват в изречения.	40
		Reading (multiple choice) Четири текста са последвани от въпроси относно съдържанието и смисъла им. Кандидатите трябва да изберат правилните отговори от подгадени няколко такива.	20

СЛЕДВАНЕТО В АВСТРАЛИЯ Е ДОБРЕ БАЛАНСИРАНО МЕЖДУ ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Учих 4 години в Анжерс (Франция), завърших с бакалавърска степен инженерство със специализация телекомуникации и записах магистратура Signal processing.

Благодарение на сътрудничеството на моя университет във Франция с австралийския University of Wollongong имах възможността да продължа обучението си там и да завърша магистратура.

Първоначално избрах Австралия с желанието да подобря значително своя английски и да отворя съзнание то си за нови възможности и идеи. Искях и да се съсредоточа върху някои предмети повече, отколкото бих могъл във Франция (магистратурите в университета Уолонгонг са по-гъвкави от тези във френския ми университет).

Също така класовете се състоят от по-малки групи студенти, което улеснява обучението и предоставя възможността за по-близки отношения с преподавателите. Оценявам това, че преподавателите бяха готови да отговарят на въпроси дори и след лекциите. Заради добрите отношения между университета в Уолонгонг и моя, кандидатстването беше лесно.

Първо трябваше да достигна определено ниво на владение на английски (550 точки на TOEFL), но поради слабите ми знания тогава, това се оказа изключително трудно. После вече можех да се запиша в университета. Паралелно с това трябваше да си изкарам студентска виза. Благодарение на технологиите всичко стана онлайн и не ми се наложи да ходя до ничие посолство или административна сграда. Предполагам, че това ми спести доста време и нерви.



Визитка

Име: Максим Pagem
Възраст: 27 години
Университет: University of Wollongong, магистратура Signal processing
Град: Уолонгонг, Австралия
Бакалавър: Engineering Studies with specialty in Telecommunication, Франция

Следването в Австралия е добре балансирано между теория и практика. В сравнение с Франция обучението в University of Wollongong е по-гъвкаво в избора на различни предмети. Малко преди да започна втория семестър реших да сменя някои предмети и университетът ми разреши без никакви затруднения.

Има разлика и между изпитите в двата университета: в австралий-

ския по всеки предмет се държи изпит и студентът трябва да издържи всички изпити (без изключение), за да получи диплома.

Австралийският начин на живот много ми хареса, приветлив и гружен е. Ранобудните австралийци започват деня на плажа със сърф, наслаждавайки се на свежия въздух на утрото под изгряващото слънце. След университета или след работа всички се събират на барбекю в парка или близо до плажа и играем на някоя игра докато се стъмни.

Убеден съм, че преживяното в Австралия ми донесе изключително много, освен самото обучение. Успях значително да подобря знанията си по английски език, запознах се и работих с различни хора от целия свят и така разширих кръгозора си. Искам да продължа да работя в чужбина и чувствам, че вече имам добри шансове за международна кариера.



CLEARING — ПОСЛЕДЕН ШАНС ЗА ПРИЕМ В БРИТАНСКИ УНИВЕРСИТЕТ

Ако тази година сте кандидатствали във Великобритания, значи към момента вече може да сте научили от профила си в UCAS добрата новина, че сте приети в избрания от вас университет и просто трябва да изчакате към края на август писменото потвърждение. Възможно е да не са ви приели в университета, който сте посочили като първи избор. Вероятно сте посочили втори избор, който автоматично става първи, и ако са ви приели там просто трябва да очаквате писменото потвърждение. В най-лошия вариант не покривате изискванията за прием в нито един от посочените от вас университети. Не се отчайвайте, можете да хванете „последния влак“ – процедурата Clearing.

Какво е Clearing

Това е процес, който протича от средата на месец юли до края на септември и най-простицко казано е последният шанс да заемете незаето място в някой университет. След въртележката с приемане и отказване на оферти, промени на специалности и университети, записване или незаписване, остават свободни места, които трябва да се заемат, нали? Не го приемайте като нещо унижително, един вид ще трябва да се задоволите с „трохи-те“, а вижте дали отговаряте на условията за участие в процедурата и помислете дали наистина искате да учите на всяка цена във Великобритания.

English & Arts

ПОДГОТОВКАТА ЗА ЕЗИКОВИТЕ СЕРТИФИКАТИ НА
UNIVERSITY OF CAMBRIDGE - ОБУЧЕНИЕ И ЗАБАВЛЕНИЕ С
ДОПЪЛНИТЕЛНАТА ПРОГРАМА DRAMA CLUB НА BRITANICA



Сертификатът CAE има изключително широко приложение при кандидатстването в университетите по света. Наг 2 800 са университетите, които изискват CAE от кандидатите си за обучение или работа.

Всяка година хиляди малки и големи ученици на BRITANICA се явяват на изпитите за международни сертификати. И въпреки, че подготовката за един такъв изпит е сериозно предизвикателство, което изисква време и усилия, BRITANICA предлага на своите курсисти един нов и интересен начин, по който те не само да надграждат езиковите си умения, но и да практикуват английски език в една различна и забавна атмосфера.

Програмата Drama Club на BRITANICA съществува вече три години и с всяка изминала година намира все по-голяма популярност сред учениците на образователния център. Целта на програмата е да насърчи децата да преодолеят притеснението си и да не се страхуват да покажат себе си такива, каквито са, да подхождат към подготовката си за езиковия сертификат по английски език по един по-различен начин... и разбира се – да се забавляват!

В края на учебната година участниците в BRITANICA Drama Club излязоха на сцената на „Малък градски театър (Заг канала)“ с театрална адаптация на любимия телевизионен сериал „Ало, ало“. Те се представиха блестящо, а препълнената зала и бурните аплодисменти го доказаха.

Седмица след това, младите „актьори“ се явиха на изпит за получаване на престижните езикови сертификати на University of Cambridge – FCE и CAE.

ИНТЕРВЮ С ЧАСТ ОТ УЧАСТНИЦИТЕ В DRAMA CLUB НА BRITANICA.

Помага ли участието Ви в театрална пиеса на английски език в обучението ви по езика? Как?

Кристияна Милева: Да, разбира се, че помага. И то много... Участието в театрална пиеса, представена на чужд език, несъмнено развива и подобрява начина на говорене, дава възможност за по-свободно и гладко общуване без притеснения.

През изминалия месец вие се явихте на изпит за езиков сертификат. Какъв? За какво Ви е нужен този сертификат?

Калина Танева: Да, бях на изпит за първия сертификат по английски език – FCE. Сертификатите са три и всеки един от тях е много важен за по-нататъшно кандидатстване в чужбина.

Кой е най-големият Ви стимул за изучаване на английски език?

Борислав Митков: Тъй като най-разпространеният език в цял свят е английският, разбира се, че е стимул за мен да го владя перфектно. Също така стимул за мен са личното ми самочувствие и възможността за по-бързо и по-лесно развитие с един перфектен английски език.

Участието в пиесата промени ли ви с нещо, в сравнение с преди? Как? А по отношение на английския език?

Васил Лозанов: Пиесата е една много забавна и приятна дейност, която за пореден път успява да ми отвори очите за света на театъра. По отношение на английския език ми помогна да чуя и след това да разработя различни забавни акценти.

Кристияна Милева: Това, че се запознах с хора със същите интереси като моите и че прекарах толкова време с тях определено ме промени. А и все пак участието в една такава програма като Drama Club на BRITANICA е голяма отговорност, която развива организационните умения, а също и присъствието на сцената. А по отношение на езика – да, определено ползата беше голяма.

Къде смятате да кандидатствате след завършване на средното си образование и защо ще се насочите натам?

Васил Лозанов: Все още не искам да казвам нищо категорично, за сега, след завършване на средното ми образование, смятам да кандидатствам психология – наука, която винаги ме е впечатлявала.



Контакти:

BRITANICA Cambridge ESOL
Examination Centre BG 008
адрес: ул. 6-ти септември №7
тел.: 02 466 65 55
e-mail: exams@britanica-edu.org
www.britanica-edu.org



Автомобилно и авиоинженерство

ЗА СПЕЦИАЛНОСТИТЕ

Както е очевидно от имената им, автомобилно инженерство и авиоинженерство са инженерни специалности, които подготвят специалисти за работа в сферата на автомобилно- и самолетостроенето. По тези специалности може да се получи бакалавърска и/или магистърска степен и след минимум 3 години обучение (за бакалавър) всеки завършил получава инженерна квалификация и правоспособност за работа, която изисква съответния ценз.

Веднага трябва да бъде изяснено нещо и то е, че академична специалност под името Автомобилно инженерство в България не съществува. Вероятно по простата причина, че до съвсем скоро у нас никога не е имало производство на автомобили (с едно изключение през социализма, когато се правеха опити тук да се сглобяват коли по лиценз). У нас има специалности като Транспортна техника и технологии или Двигатели с вътрешно горене и автомобилна техника, които осъществяват обучение сходно с това в чуждестранната програма automotive engineering.

Преди няколко месеца, в началото на годината, беше открит първият съвременен автомобилен завод в България – в Ловеч. Дано това провокира създаването и на повече академични програми в техническите ни вузове.

И така, в чуждестранните университети автомобилното инженерство най-често е под името automotive engineering, а програмите в областта авиоинженерството могат да бъдат aircraft engineering, aerospace engineering, aeronautical engineering (в зависимост от това дали е насочено към самолетостроене или към космически летателни апарати).



С КАКВО СА РАЗЛИЧНИ ОТ ДРУГИТЕ ИНЖЕНЕРНИ СПЕЦИАЛНОСТИ

Инженерните специалности имат една широка обща база от области на знанието, които се усвояват от студентите, но и много посоки за тясна специализация. Автомобилното и авиоинженерството, заедно с морското инженерство, са разклонения в един раздел на инженерните науки - vehicle engineering (транспортно инженерство); те са именно такива тяснопрофилirани инженерни специалности, които предполагат, че завършилият ги има квалификацията, познанията и желанието за реализация точно в този сектор.

Автомобилното инженерство и авиоинженерството се занимават с дизайна, конструирането и изучаването на научната обосновка, която стои зад движението на автомобилите, самолетите и всички летателни апарати.

.....

Чавдар Костов, пилот:

АКО ЛЕТЕНЕТО НЕ ТИ ИДВА ОТВЪТРЕ, РАБОТАТА Е НЕ САМО ТРУДНА, НО И ОПАСНА

CV

Чавдар Костов е пилот, завършил е Висшето Военновъздушно училище „Георги Бенковски“ в Долна Митрополия със специалност „Летец-пилот, гражданска авиация“ командир на Боинг 777-200 ER в авиокомпания Asiana Airline



Който
наистина
иска да бъде
авиатор,
знае това
откакто се
е родил и
няма нужда
от вдъхно-
вение отвън

Кои са „симптомите“, по които един млад човек може да познае, че самолетите биха могли да станат негов професия? Как се случи това при вас?

Симптомите се разпознават лесно и поне в моя случай - от ранна детска възраст. Те включват продължително зазяпване по небето, особено когато прелитат самолети; неконтролируемо поглъщане на всякаква информация, свързана с летище и самолети, и непрестанно бръщолевене по гореспоменатите теми. Може да се наблюдава и умерен интерес към физико-математическите науки в училище, но напоследък този симптом за добро, или по-скоро лошо, вече е на изчезване.

При мен подобни признаци са регистрирани за първи път на крехката възраст от 4 години.

Разкажете ни за вашето образование и за това как изобщо се стига до професията на пилот в гражданската авиация? Доколко техническите и инженерните познания са застъпени в нея?

Не беше лесно, но имах невероятния шанс да завърша Висшето Военновъздушно училище „Георги Бенковски“ в Долна Митрополия със специалност „Летец-пилот, гражданска авиация“. Когато кандидатствах през 1982 г., за всяко от 12-те места имаше по 100 кандидата. Но усилието си заслужаваше. За 16



ОБУЧЕНИЕ В ЧУЖБИНА: ПРОБЛЕМИТЕ

Свързваме образованието в чужбина с положителни емоции – възможност да се получи престижна диплома, да се опознае нова култура, да се поживее в по-развита държава, студентски купони и пътешествия. Доста често пишем за такси, за намирането на квартира, за стипендии. В общи линии, за това разказват и студентите, които търсим за материали в списанието. Има обаче неща, за които се говори по-малко, неохотно или дори не се говори. Много от студентите, които помолихме да разкажат за сериозни проблеми, с които евентуално са се сблъскали в чужбина, отказаха да го направят дори анонимно. Сега ще стане дума именно за тези проблеми.

Студентството в своя най-често срещан вариант е този период от живота, който съвпада със съзряването на човек, с отделянето му от родителите и получаването на свободата и отговорността сам да взимаш решения. Когато този период протича в условията на живот и обучение в чужбина, се добавят следните обстоятелства: среда с по-голяма анонимност, отдалеченост от родители, роднини, приятели, възможност да се разполага с повече средства, които пък могат да осигурят изкушенията на съвременния свят.

Това не са причини, но може да са предпоставки за възникването на проблеми в студентския живот. Тук ролята на родителите и възпитанието в детството са от ключово значение, защото вариантите за контрол са свалени до минимум поради възрастта на студентите и заради далечното разстояние.

Има, разбира се, проблеми, които не зависят от тези неща и са потенциален риск за всеки и навсякъде.

КЪДЕ ДА ИЗУЧАВАТЕ ИЗКУСТВА В ИТАЛИЯ

Ако има академична област, в която Италия несъмнено може да претендира за особено силни позиции, то това определено е областта на изкуствата. Италианските висши училища, профилирани в областта на дизайна и модата, са световнопризнати лидери; изобразително изкуство и музика също може да се изучава на най-високо ниво в институции с безспорен международен престиж.

Програми в областта на изкуствата се предлагат от висшите училища от университетския сектор и от т.нар. неуниверситетски сектор, в който влизат:

- Academies of Fine Arts (Accademie di Belle Arti) – академии по изящни изкуства
- Higher Schools of Design (Istituti Superiori per le Industrie Artistiche-ISIA) – висши училища за дизайн
- National Dance Academy (Accademia Nazionale di Danza) – Национална академия по танцово изкуство
- National Academy of Drama (Accademia Nazionale di Arte Drammatica „Silvio D'Amico“) – Национална академия по драматично изкуство
- National School for Cinema (Centro Sperimentale di Cinematografia) – Национално кинематографско училище
- State Music Conservatories and Recognised Music Institutes (Conservatori di Musica e Istituti Musicali Pareggiati) – Държавни консерватории



Както е видно, висши училища в този неуниверситетски сектор са специализираните институции за обучение по музика, изобразително изкуство, кино и театър, танци, дизайн.

Академии по изящни изкуства в Италия:

- Domus Academy, Milan
- NABA - Nuova Accademia di Belle Arti Milano, Milan
- Brera Academy, Milan
- Istituto Europeo di Design, Milan
- Libera Accademia di Belle Arti, Brescia
- Accademia di Belle Arti di Bologna, Bologna
- Accademia di Belle Arti Firenze, Florence
- Accademia Ligustica di Belle Arti, Genoa
- Accademia di Belle Arti di Napoli, Naples
- Accademia di Belle Arti di Roma, Rome
- Accademia di Belle Arti di Urbino, Urbino
- Accademia di Belle Arti di Venezia, Venice
- Accademia di Belle Arti di Verona, Verona
- Accademia di Belle Arti di Macerata, Macerata
- Accademia Ligustica di Belle Arti di Torino

Dualstudium –

практическа насоченост на образованието в Австрия

Австрия стана поредната немскоговоряща страна, която въведе във висшето си образование системата за обучение Dualstudium. За усилията си да приложи интензивно тази практика в обучението на студентите, Австрия бе насърчена от Европейския съюз. Министрите на страните-членки отдавна обсъждат как да се подобряват възможностите на младите хора на пазара на труда, в следствие на сътрудничеството в областта на професионалното и общото образование.

СЪЩНОСТ НА СИСТЕМАТА DUALSTUDIUM

Системата за двойно образование, или Dualstudium, представлява практическо обучение (чиракуване) в частно предприятие или фирма, провеждащо се паралелно с посещение на професионално учебно заведение. Целта на програмата за двойно обучение, която се оказва доста успешна в немскоговорящите страни, е след завършването на учебния процес младите хора да имат желание и готовност да започнат работа по специалността си. По този начин се намалява младежката безработица в страната. Също така една от косвените задачи на проекта за образование е да се намали и броя на прекъснатите обученията си млади хора.

Обучението продължава между 2 и 4 години, като по-голямата част от него (около 80%) студентите

прекарват на стаж във фирмите. Те ходят 3-4 дена на работа и след това 1-2 дена на лекции в университета. Точната структура на обучението и график на заетост се договаря конкретно с фирмата, при която стажува студентът, и при желание и от двете страни може да се променя в хода на обучението.

ПРЕДПОСТАВКИ ЗА СЛЕДВАНЕ В СИСТЕМАТА DUALSTUDIUM

Условието за включване в програмата е младежите да подпишат договор с частна фирма, участваща в програмата, преди да се запишат за обучение в университета, като частните предприятия се съгласяват да плащат образованието на своите „чираци“. Това е една важна инвестиция от страна на фирмите, тъй като учещите се днес се превръщат в квалифицирани работници утре.

Договорът на студентите с голяма част от фирмите приключва с края на обучението им и те не са задължени да продължат да работят на същото място, както и фирмата не е задължена да ги наеме. Фирмите знаят и риска, че след завършването на програмата младите хора, които са обучили, могат да се преместят в друга конкурентна фирма, която може да не предлага програмата за двойно обучение. По същия начин те могат да наемат и специалисти, обучени на друго място. Системата е свободна и не обвързва трайно младежите и предприятията, освен ако това не е уговорено с предварителния договор.

ПРОФЕСИОНАЛНА РЕАЛИЗАЦИЯ

Професионалното обучение се провежда в реалните условия на работното място като стажантите придобиват нужните умения и могат незабавно да се заемат с квалифицирана професионална дейност по специалността си. Обучават се и в работата с техническото оборудване на фирмата, като могат да участват и в осъществяването на различни реални проекти, което подпомага фирмата и мотивира обучавщите се.

В Австрия се обсъждат и други промени в системата на образованието, така че да се подсилят професионалната реализация на младите хора. Обсъждана е идея за нов вид среднообразователно училище с по-малки класове, целодневна форма на обучение, както и т.н. „Гаранция за образованието“.

МАГИСТРАТУРА СЛЕД DUALSTUDIUM

Тези, които искат със сигурност да учат магистратура в университет, може би не са избрали подходящата форма на обучение, тъй като целта на Dualstudium е да практикуваш в дадена фирма и по този начин да си готов веднага след завършването на обучението за работа по специалността си там или на друго място. Стажантът се издига през годините в йерархията на самата фирма и може да заеме по-висок пост след края на програмата. Голяма част от фирмите очакват от стажантите си в замяна за финан-



Учи за диплома от University of Sheffield в София!

Мислили ли сте за британска бакалавърска или магистърска степен? Следването в чужбина обаче ви затруднява? Защо тогава да не получите диплома от University of Sheffield, като запишете в София програма на CITY College, Международният факултет на University of Sheffield.

В партньорство с Висшето училище по застраховане и финанси, CITY College предлага три бакалавърски и магистърски програми в следните области:

Бакалавър

- Бизнес счетоводство и финанси
- Бизнес мениджмънт
- Бизнес маркетинг

Магистър

- Маркетинг, реклама и връзки с обществеността
- Банково дело и финанси
- Бизнес мениджмънт и технологии

Всички програми се преподават на английски език от международния академичен състав с богат преподавателски и професионален опит, а дипломата се издава директно от University of Sheffield.

Развивай се и специализирай с първокласна магистърска диплома в София

Магистърските програми се преподават на модулен принцип (един уикенд месечно), което дава възможност на студентите същевременно да работят и предпоставя карьерно-

то им развитие да върви в крак с уменията и знанията, които получават в областта на специализацията в програмата.

Магистратура по Маркетинг, реклама и връзки с обществеността

Магистратурата по Маркетинг, реклама и връзки с обществеността е създадена, за да осигури на студентите цялостен стратегически поглед върху маркетинга. Главната цел на програмата е да развие специалисти в областта на ефективния маркетинг, развиване на бранд, рекламата и връзките с обществеността, които са подготвени със знание и разбиране за различните субекти в маркетинг комуникацията, включително и набор от технически, човешки и концептуални умения, които ще насърчат кариерите им тези области.

Магистратура по Банково дело и финанси

Магистратурата по банково дело и финанси осигурява задълбочена интелектуална тренировка в областта на финансите, базирана на най-актуалните и модерни академични схващания и най-доброто от практиката в индустрията. Насочена е към студенти, които възнамеряват да се устремят към кариера във финансовия сектор, чрез добре фокусирано образование в теоретичната и методологическа част. Те ще бъдат подготвени за оценката и управле-

нието на финансовите инструменти на днешния ден, както и за комплексността зад процеса на взимане на решение, което се изисква при инвестициите. Програмата е адресирана към студенти, които наскоро са получили бакалавърска степен по икономика, финанси или от друга сходна област.

Магистратура по Бизнес мениджмънт и технологии

Тази програма е перфектната събирателна между бизнес и ИТ науки. Студентите ще развият знанията и уменията да се справят с мениджърските предизвикателства и да се възползват от бизнес възможностите, за да се превърнат в иновативни бизнес лидери в днешния задвижван от технологиите свят и глобален конкурентен пазар. Насочена към възпитаници на широк кръг дисциплини, магистратурата по Бизнес мениджмънт и технологии е иновативна, стратегическа, интегрирана в мениджмънта, технологическа специалност, която цели да подготви студентите за мениджърската роля във всеки тип организация.

За повече информация относно програмите на University of Sheffield, предлагани в София, моля посетете www.city-sheffield.bg или се свържете на тел 02/ 961 62 63, email: bulgaria1@city.academic.gr.

Проф. д-р Величко Адамов:

„ДОБРИТЕ ВИСШИ УЧИЛИЩА В БЪЛГАРИЯ СЕ БРОИМ НА ПРЪСТИ И ТУРБУЛЕНЦИИТЕ В ОБЩЕСТВЕНИЯ ЖИВОТ САМО ДОКАЗВАТ НАШИТЕ КАЧЕСТВА, ЦЕННОСТ И АТРАКТИВНОСТ”



Проф. д-р Величко Адамов –
Ректор на Стопанска академия
„Димитър А. Ценов”

Дванадесетият Ректор в историята на Свищовската академия проф. д-р Величко Адамов е роден на 10 април, 1950 г., а от 1971 г. животът му е отдаден на каузата Стопанска академия „Димитър А. Ценов” – студент, аспирант, доктор, доцент, професор, ръководител катедра „Финанси и кредит”, декан на факултет „Финанси”, ректор на висшето училище.

Носител на почетните титли „доктор хонорис кауза” на Финансовия университет към Правителството на Руската федерация в Москва, Одеския държавен икономически университет в Украйна, Тернополски национален икономически университет в Украйна, Молдовската академия за икономически науки в гр. Кишинев и „почетен професор” на класическия университет „Валахия” в гр. Търговище, Република Румъния.

Професор Адамов, как бихте препоръчали СА „Д. А. Ценов” на кандидат-студентите, които по това време на годината още обмислят къде да учат?

Като ректор на висше училище, гало на България първите високкоквалифицирани специалисти по икономика, администрация и управление, твърдо заявявам, че успешното кариерно развитие на нашите над 120 000 възпитаници – водещи финансисти и банкери, утвърдени експерт-счетоводители, търсени застрахователи и социални мениджъри, предпочитани търговци, иновативни информатици, креативни маркетинголози, точни анализатори, прецизни планофици и статистици, е най-силният аргумент за престижа и жизнеността на висшето ни училище, за неоспоримата челна позиция при реализацията на студенти и качество на обучение. Системата Alumni потвърждава като обратна връзка тази констатация и тя може само да разгва и мотивира академичния състав за развитие и професионални успехи, и да амбицира кандидат-студентите за най-правилния избор по отношение на професионалното им развитие.

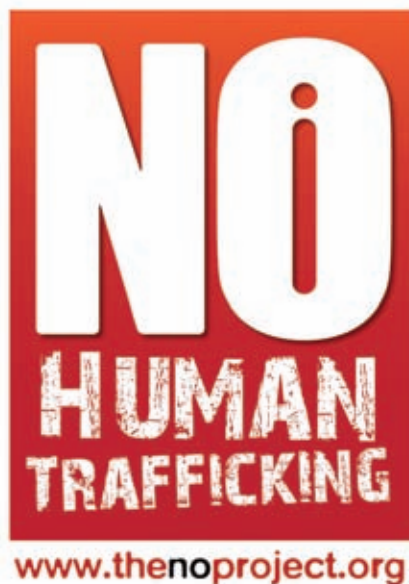
Стопанска академия „Димитър А. Ценов” е лидер на пазара на образователни услуги по икономика, администрация и управление. В наше лице студентите имат коректния партньор, който разкрива и култивира предприемаческия потенциал в младата генерация. Нашата академия е „успешен трамплин” към високите постове във водещите публични и частни организации и институции в и извън географската територия на България. Тук, в Стопанска академия „Димитър А. Ценов”, цялата енергия и научен потенциал е насочен към реализация на **нашата основна мисия: „КАЧЕСТВО, ДОВЕРИЕ, ИНВЕСТИЦИИ В ЧОВЕКА”**. В първия български свободен град – Свищов – в лицето на нашите студенти, ние градим бъдещето на България като работим заедно, в екип, рамо до рамо, в уникална като дух и инфраструктура академична среда за този успех!

Какви са амбициите Ви като ръководител за следващата академична година? Какво да очакват студентите и кандидат-студентите.

Следващата академична година е уникална за нас, за нашите над 600 преподаватели и служители, и нашите 12 хиляди обучаеми студенти. Имаме историческата мисия и шанс да се обявим, заедно със Софийския университет „Св. Климент Охридски” като **единствените български висши училища с вековна история**. С първия ден на новата учебна година ние навършваме точно един век от подписването на учредителното дарение за създаване на Свищовската Алма Матер – 01.09.2012 год. В духа на човеколюбието и безкористната благотворителност на първия ден от месец септември 1912 година предприемачът и велик българин Димитър Апостолов Ценов завещава всичко, което притежава (недвижими имоти, пари и ценни книжа на обща стойност 5 милиона златни лева) за откриване и поддържане на Висше тър-

THE NO PROJECT

Е ИНИЦИАТИВА, ЧИЯТО ЦЕЛ Е ДА ПРЕДИЗВИКА
ПРОМЯНА В НОВОТО ПОКОЛЕНИЕ



Г-жа Джуди Бойл е създала на The NO Project – инициатива срещу трафика на хора. Тя беше в България по покана на Пощенска банка, за да проведе серия семинари. Г-жа Бойл беше любезна да даде интервю за нашето списание.

Има ли конкретна история, която Ви провокира да създадете The NO project? Този проект ли е каузата на живота Ви?

Създадох The NO Project преди около две години, но съм в света на трафика с хора от близо 12 години. През декември 2001 мисля, имаше статия във вестника за жена на 18 години, която се е самоубила. Тя е използвала собствените си чорапи, за да се обеси в тоалетната. Била е принудена от трафикантите си да прави неща, които не иска, с мъже, които са си плащали за секс. Тази история се запечата в съзнанието ми. Млада жена в чужда страна, сама, изнасилвана ежедневно, за да печели пари за трафикантите си, зимно време, вероятно много гладна и малтретирана. Кои не би бил разтърсен от тази картина, аз бях! Може да се каже, че това е нощта, която преобърна живота ми. Започнах да чета, да гледам документални филми за световни кампании срещу трафика. Всъщност по онова време те не бяха много.

Не знам каква е каузата на живота ми, честно казано нямам време да мисля по този въпрос. Но знам какво се случва с милиони хора, докато пиша това и не мога да остана безразлична. Веднъж щом узнаеш за робството на хора, вече е невъзможно да забравиш. Робството съществува, защото ние го позволяваме. Недопустимо!

До къде стигат силите на изкуството и информираността в борбата срещу трафика на хора?

Хората често ме питат „Какво мога да направя?“, а въпросът ми към тях е „Какво обичаш да правиш?“. The NO Project е независима инициатива, която подбужда интереса към проблема с човешкия трафик чрез музика, видео, изкуство, танци, образование и социални медии. Нашата цел е да предизвикаме промяна в новото поколение. Младите хора не са измислили робството – това е поредната криза, която предишните поколения са им оставили да оправят през вековете. Само чрез дейст-

ЙЕМЕН – „ДАВАШ МИ ЩАСТИЕ ЗАВИНАГИ“*

Добър избор, ако искате да изучавате арабски

На пръв поглед Йемен изглежда странен избор дори за рубриката „Екзотична дестинация“ – раздирана от военни конфликти, не добре управлявана, издържана се от петрол, който се изчерпва, свързана с тероризма държава (през 2009 една трета от военнопленниците в затвора Гуантанамо са от Йемен). Това обаче е само едната страна на нещата. Другата е, че там има тринадесет университета, класирани в световната класация на Уебометрикс, а първите пет може да видите по-долу.

Няколко думи за страната

На територията на днешен Йемен са съществували едни от най-древните цивилизации в света. През 1500 г. пр. Хр. на територията на днешен Йемен са възникнали първите държавни образувания - Хаграмаут, Катабан, Саба. В периода IV-VI в. Йемен претърпява окупация от етиопци, а през 630 г. е включена в състава на Арабското халифство, с което се слага начало на разпространението на исляма по тези земи. През 1538 г. голяма част от територията на Йемен е завладяна от Османската империя. Друга важна историческа дата е 1839 г., когато Великобритания окупира Аден и превръща южната част в своя колония. През 1962 г. Северен Йемен е обявен за република, а през 1967 г. Великобритания признава не-

име	Република Йемен, Yemen
местонахождение	Югозападната част на Арабския полуостров на брега на Червено море, Арабско море и Аденския залив, граничи със Саудитска Арабия и Оман
столица	Сана
площ	527 970 кв. км
население	24 053 000 (към 2010)
официален език	арабски
парична единица	йеменски риал
религия	йеменски араби - 96.8%, други араби - 1.2%, индо-пакистанци - 0.9%, сомалийци - 0.4%, други - 0.7%
етнически състав	официална - ислям; мюсюлмани - 99.6%, християни - 0.2%, индустри - 0.2%

зависимостта на Южен Йемен. Двете независими държави се обединяват на 22 май 1990 г.

Йемен е една от най-слабо развитите страни в света. Селското стопанство е основният поминък на населението, и в него е са заети над 70% от населението. Страната залага на отглеждането на зърнени култури, плодове и зеленчуци, както и на рибата и морските продукти. Туризмът е слабо развит. Годишно страната се посещава едва от около 50 хиляди туристи.

Висше образование

Висшето образование в Йемен преживява огромен скок в развитието си в края на миналия век. От два държавни университета, които се обединяват в началото на деветдесетте се стига до седем обществени и осем частни институции през 2000-ната година. Освен това има и редица колежи, които

МОРСКИ НАУКИ

Продължение от бр. май/ юни 2012



Необятната морска шир е едно от най-популярните и същевременно нестандартни полета за професионална реализация. В миналия си брой ви разказахме за зараждането и развитието на мореплаването, както и най-популярните места за обучение в България.

Стратегическото ни географско положение е решаващ фактор в развитието на професиите, свързани с морето и популярността на тази специалност у нас. Страната ни е една от топ образователните дестинации в областта на морските науки, което се дължи най-вече на водещите образователни институции - ВВМУ „Никола Й. Вапцаров“ и ТУ във Варна, както и професионалната гимназия „Свети Никола“ в Бургас. Учебните заведения са запазили и развили традициите в обучението и са се наложили като една от най-renomiranите институции за обучение на качествени кадри за военния и търговски флот.

В този брой ви представяме едни от най-интересните възможности за обучение в областта на морските науки по света. Особено за международните учебни заведения, които предлагат подобни програми, е че те далеч не се изчерпват с обучение по традиционните две професионални морски направления – навигация и механика на плавателния съд. В далеч по-широк кръг са обхванати научните области, в които намират приложение морските науки. Така възможните пътища за кариера гост се разклоняват и дори умножават.



Plymouth University, Великобритания

www.plymouth.ac.uk

Британският университет е голям на най-големия Морски институт в Европа. Висшето училище за морски науки и инженерство, което е част от университета, предлага богат набор от програми за бакалавърска и магистърска степен.

Бакалавър

- Строително и морско брегово инженерство
- Морски технологии
- Морска биология
- Морска биология и брегова екология
- Морска биология и океанология
- Навигация
- Механика

Магистър

- Строително и морско брегово инженерство
- Морска биология
- Морски възвръщаеми източници на енергия

Gdynia Maritime University, Полша

www.am.gdynia.pl/en

Най-големият полски университет в областта на морските науки предлага следните образователни програми за степен магистър:

- Навигация
- Механика
- Електрическо инженерство
- Бизнес администрация



World Maritime University, Швеция

www.wmu.se

Световният университет за морски науки (WMU) работи под егидата на Международната морска организация (ИМО), специализирана агенция на Организацията на обединените нации. Централата на университета се намира в Малмо, Швеция, но си сътрудничи с университетите за морски науки в Шанхай и Далиан, Китай.

Магистър

- Морски науки в Малмо, Швеция
- Международен транспорт и логистика в Шанхай, Китай
- Морска сигурност и мениджмънт на околната среда в Далиан, Китай

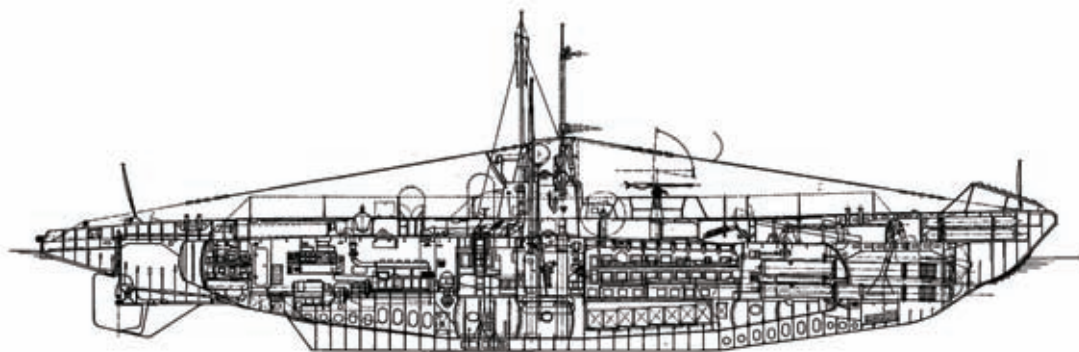
Докторски програми

- Мениджмънт на морската и околната среда
- Морска администрация: закон, политики и сигурност
- Морски технологии и образование
- Риск и системи за сигурност в моретата

Дистанционно обучение

- Морско застраховане – магистърска степен

МОРСКА АРХИТЕКТУРА



Втората част на материала ни ще бъде насочена към една нетрадиционна професия, която също се свързва с възможните направления на морските науки и всъщност се явява основополагаща за съществуването на всички останали професии в областта. Това е морската архитектура, или проектирането на вътрешното пространство на плавателните съдове. Безспорно технически изрядното оборудване и качествена композиция на кораба са ключови фактори при корабостроенето. Но също така за дългият и функционален живот на кораба е решаваща вътрешната композиция на пространството, ергономичността на заложените уреди.

Морските архитекти са дизайнерите на корабни структури, корпуси и отделения. Те работят в тясно сътрудничество с оборудване, инженери и корабостроители, за да се гарантира, че корабът функционира ефективно и че цялостната му система е стабилна. Специалистите разпределят пространството най-често според индивидуалните нужди или желание на съответния клиент или компания. Включването на морски архитект в началото на корабостроителния проект може да е изключително предимство за компания, която има специфични търговски или военни нужди във флота и ще може да отрази тези специфики в дизайна на кораба си.

Структурираният дизайн дава възможност корабът да се оборудва с всичко необходимо за добра скорост и маневреност, удобство на съоръженията и улесняването на екипажа, както и минимизирането на стреса при работа. Както отбелязахме в предишния си брой, умствената нагласа играе голяма роля в професията на моряка, тъй като плаването в открито море за дълъг период от време, рисковете и спецификата на професията могат да бъдат изпитание за психиката. Разпределението на уредите и комфортното пространство във вътрешността на кораба съществено въздействат на този фактор.

Не на последно място за морският архитект е важен профилът на плавателния съд. Изискванията за луксозен лайнер се различават значително от тези на нефтен танкер. Корабът трябва да бъде икономичен, както и да работи сигурно. Морските архитекти също така избират материали и организират процеса с доставчици и строителни работници. Работата на архитекта обикновено продължава по време на целия процес на строене, защото някои части на корабния дизайн трябва да бъдат завършени по време на реалното строителство.

Някои морски архитекти се специализират в определени аспекти на работата. Те могат да се концентрират върху ремоделиране на съдове или проучване на използването на нови материали или техники. Архитектът може да се специализира в проектирането на конкретни видове кораби като яхти или товарни плавателни съдове.

Образование

Понастоящем все още няма обособена подобна специалност в българско учебно заведение. Морската архитектура все пак е известна в Европа и САЩ и съответно предлагана като специалност от някои университети.

Ето някои от популярните учебни заведения в Европа:

- KTH Royal Institute of Technology – www.kth.se
- Newcastle University – www.ncl.ac.uk
- Chalmers University of Technology – www.chalmers.se

Най-популярните учебни заведения в САЩ:

- United States Naval Academy, Анаполис – www.usmma.edu
- United States Merchant Marine Academy, Ню Йорк – www.usma.edu
- Webb Institute, Ню Йорк – www.webb-institute.edu

материал на Елица Петрова

В ЙОРДАНИЯ ПО РАБОТА И ЗА ПОЧИВКА

ТЕДИ КАЦАРОВА



ОБИКНОВЕНО ИМАМ ЕДИН ДЕЖУРЕН ВЪПРОС (ВЗЕХ ГО НАЗАЕМ ОТ ЕДИН ФИЛМ) КЪМ МУЗИКАНТИТЕ, КОЙТО НЯМА КАК ДА ПРОПУСНА И СЕГА: МУЗИКАТА ЦЕЛ ЛИ Е ИЛИ СРЕДСТВО КЪМ ЦЕЛТА?

Музиката за мен е от огромно значение. Тя е моята мотивация да живея и да се развивам като личност. Естествено тя е цел, но има и причина - да накарам не само себе си, но и хората около мен да усетят какво мощно средство за сближаване, за премахване на бариери и расови предразсъдъци е музиката.

СЪПЕРНИЧЕСТВО С ГРЕБЛА

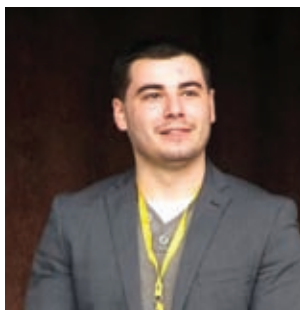
Близко 2 века Оксфорд
срещу Кеймбридж -
University Boat Race

Има едно събитие в Англия, което се провежда в края на март или началото на април всяка година и е традиция с почти 200-годишна история. Нещо повече, състезанието по река Темза между гребните отбори на университетите Оксфорд и Кеймбридж реално поставя началото на светския сезон, в който влизат други две традиционни надпревари - конните състезания и тенис-турнирът Уимбълдън.

Началото на University Boat Race, състезанието по академично гребане на двата топ британски и световни университета, е поставено през 1826 г. от двамата студенти с еднакво първо име – Чарлз, единият от Оксфорд, а другият от Кеймбридж. Образно казано, Кеймбридж предизвиква Оксфорд на състезание между две 8-местни лодки по време на Великденската ваканция. Случило се обаче така, че първото състезание се провело чак на 10-ти юни 1829 г. и било

Кристин Чавдаров: „Младите таланти не само, че искат да учат през лятото, а и да покажат, че могат – тук и сега!“

SUPERлятна академия ще се проведе в края на август



г-н Кристин Чавдаров, създател на
инициативата SUPERлятна академия
„Аз мога - тук и сега!“

Г-н Чавдаров, SUPERлятна академия „Аз мога - тук и сега!“ звучи сякаш каните учениците да учат през лятото – доста смело решение! Какво повече от това стои като идея зад тази инициатива?

Ще се изненадате, че над 200 заявления за участие от над 30 населени места сме получили в рамките на месец. Аз самият смятам, че младите таланти не само, че искат да учат през лятото, а и да покажат, че могат – тук и сега! Инициативата е образователна, имаща за цел създаване на атмосфера, в която талантиливи ученици и учители от средното образование могат да се развиват и усъвършенстват в областите: разработката на софтуер; уеб и графичен дизайн; бизнес развитие и управление на проекти; маркетинг; креативно мислене и нови дигитални технологии. За целта, академията предлага съвременен модел за обучение, включващ следните ключови елементи: работа в екип, ситуационно обучение (в основата му е

проектно-базираното обучение / Project Based Learning – PjBL/) и интердисциплинарност.

Подготвени ли сте да откриете някой супер талант по време на академията и какво може да очаква той от организаторите?

Смятам, че всички участващи в SUPERлятна академия „Аз мога - тук и сега!“ са таланти, защото минават подбор, като освен да предоставят кратка информация за себе си, те изпращат и препоръки, както и най-важното - портфолио, с което запознаваме менторите и експертите, които ще водят лекции. За да внедрим и състезателен характер в събитието сме решили да има и награден фонд от 2 000 лева за екипа, който успее да създаде най-креативната идея, дизайн, бизнес модел...

Как ви хрумна идеята за тази инициатива и на кого първи я споделихте? Как се организира подобно начинание?

Идеята се роди непосредствено след първото издание на Националното състезание по ИТ и Визуални изкуства „Аз мога - тук и сега“, което също е моя инициатива и има за цел да премери сили между ученици в „реално време“, защото всички научават темата на заданието в състезателния ден и работят на място, без Интернет. Докато в останалите състезания участниците се представят с предварително разработен проект, като те само презентират неговите възможности... По време на тазгодишното издание активно бе дискутирана от учителите/ ръководителите

по време на кръглата маса темата „Нуждите на училището и учителя по ИТ – 2012“ (тя бе под наблюдението на омбудсмана на РБ г-н Константин Пенчев и проф. д-р Асен Рахнев, декан на ПУ „П. Хилендарски“) нуждата от „място“, в което даровитите деца да получават информация от първа ръка, а именно от видните специалисти в тази област.

Споделих идеята си с моите партньори, с които работим от самото начало, че сме длъжни да организираме и Академия, а с участието на СуперХостинг.БГ (безспорен лидер в България на хостинг пазара) идеята прерастна в SUPERАкадемия :) В лицето на г-н Методи Дреновски и г-н Любомир Русанов, управители на СуперХостинг.БГ намерихме формула, с която обединяваме сили за да може ИТ образованието да стане още по-достъпно за талантите на България!

Какво е най-важно да може един млад човек тук и сега?

Уеб технологиите предлагат достатъчно добри възможности за развитие и този път вече е утвърден от редица български успешни компании. Време е да се фокусираме върху изграждането на следващо поколение технологични предприемачи у нас и да им покажем пътя, помагайки им да избегнат много от трудностите, които сме имали ние в началото. Радостно е, че успяхме да обединим около каузата голям брой успешни компании, експерти, браншови и неправителствени организации, сформирайки една мощна коалиция в подкрепа на технологичното образование. Убедени сме, че в дългосрочен план Академията ще се наложи като една от най-значимите национални инициативи в тази сфера.

интервю на Ивайло Ганчев

Нов сайт на МОМН за стажанти и работодатели

Стартира нов сайт на Министерство на образованието, младежта и науката - praktiki.mon.bg, който се финансира по оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“. Всички фирми и работодателски организации, които желаят, могат да се регистрират на уеб страницата. За да намерят ученици или студенти, които да обучат в реална работна среда в своите фирми/организации, работодателите ще публикуват обявите си в системата. На етап кандидатстване училищата и студентите ще създават свой профил, в който ще могат да представят накратко себе си. Студентите ще публикуват документи (напр. уверение за студентско положение, сертификати за придобити умения и др.). По този начин те ще получат възможността да кандидатстват за обявените от регистрираните работодатели позиции. Училищата посочват професиите, по които техните ученици могат да провеждат ученически практики.

Идеята е от есента да започнат да се приемат на стаж ученици от професионалните гимназии, както и студенти. Те ще работят по 240 часа в реална работна среда, като им се полага наставник от фирмата. В края на работния месец учениците-стажанти ще получават стипендия от 300 лв., а стажантите студенти - по 480 лева.

За максимално улеснение на участниците в проекта кандидатстването ще се осъществява изцяло по електронен път чрез уеб-базираната система. Тя ще бъде поетапно активирана. През месец юни ще е активен модулът за регистрация на фирмите, след края на учебната година - за училищата, а за студентите преди началото на академичната година. Уеб-платформата от своя страна ще предлага на потребителя избор: ученически или студентски практики.



Матури 2012 - Американският колеж отново отличник

От министерството на образованието, младежта и науката оповестиха резултатите от Матура 2012 г. Става ясно, че учениците на Американския колеж в София са постигнали най-висок среден успех - 5,70, на изпита по български език и литература (БЕЛ). На второ място е 91-ва Немска езикова гимназия, София, със среден успех 5,67 на изпита по БЕЛ.

Третото място е за зрелостниците от Езикова гимназия „Пловдив“, които имат среден успех 5,62 по БЕЛ. На четвърто място е 164-та Гимназия с преподаване на чужди езици в София със среден успех 5,51, а на пето - Първа езикова гимназия, София, чиито ученици са постигнали среден успех 5,54.

С най-нисък среден успех на матурата по БЕЛ традиционно са професионалните гимназии. Тази година с най-нисък успех по БЕЛ, е ПГССХВТ „Ангел Кънчев“, Разград, със средна оценка 2,94.

Данните и тази година отчитат, че с най-високи резултати от матурите са зрелостниците от профилираните гимназии в страната.

По региони най-добрите резултати са от София-град и Кърджали, а на последните места са Търговище и Разград.

Тази година матурата по български език и литература са държали 60 791 зрелостници, а на втората задължителна, при която се избира измежду различни предмети - 62 040.



Стипендии за стажове в Германия инициативата за изследователски и практически стажове в Германия е в рамките на международна програма на DBU

Германската федерална екологична фондация (Deutsche Bundesstiftung Umwelt - DBU) е една от най-големите и влиятелни екологични фондации в Европа, създадена през 1990 г. В Средна и Източна Европа, включително и България, DBU е активна с международната си стипендиантска програма. Основната цел на програмата е подобряване на екологичната ситуация в България и Германия чрез работа върху актуален екологичен проблем. За целта програмата осигурява стипендии за млади, наскоро завършили специалисти за работен стаж в Германия в областта на опазването на околната среда и природозащитата. Стипендиантите трупат знания и опит, които да приложат на практика след завръщането си в България. Стипендията е в размер на 1060 евро, които са необлагаеми. Тя се отпуска минимум за 6 и максимум за 12 месеца. Допълнително се поемат всички видове задължителни застраховки и осигуровки. При необходимост, преди стажа DBU осигурява и курс по немски.



талон за абонамент

8 броя **25 лв.**

Желяя да получавам списанието:

име и фамилия

адрес

град/код

тел./ факс/e-mail

Желяя фактура:

име на фирмата

адрес

Букстат, ДДС номер

МОЛ

Начин на плащане:

В офиса на Маркет Тренг ООД:

София 1680, бул. България 98, офис сграда АСТРА, секция Д, етаж 8, офис 16

С пощенски запис:

София 1680, бул. България 98, офис сграда АСТРА, секция Д, етаж 8, офис 16

По банков път:

ПИБ, код FINVBGSF, с/ка BG43FINV91501000167419, Маркет Тренг ООД

Попълнения талон изпращайте:

По пощата: София 1680, бул. България 98, офис сграда АСТРА, секция Д, етаж 8, офис 16

На факс: 02/ 961 62 63

На е-mail: abonament@studyabroad.bg

Любопитни факти

МЛАДИ ИЗОБРЕТАТЕЛИ

Гениалните и новаторски идеи съвсем не са запазена територия за възрастните. Някои от нещата, които всекидневно използваме днес, са изобретени от деца.

През зимата предпазваме ушите си с шапки, ленти, шалове и... наушници. Сещате ли се? Наушниците са тези пухкави (или пък не) кръгове, подобни на големи слушалки, които покриват ушите и са свързани с някаква пластина, която минава над главата.

Е, тези наушници са изобретени от 15-годишният Честър Грийнууд през 1874 година в САЩ. Малкият Честър искал да кара кьнки на лед все повече и повече, но ушите му измръзвали от суровата зима в щата Мейн. Опитите да ги покрива с шал се оказали неуспешни, получавал обриви. Опитал да ги закрива с ръкавици, но така не можел да се пързала удобно. Тогава той направил конструкция от тел с два кръга за ушите и минаваща над главата му; баба му облякла прис-

пособлението с коприна отвътре и кожа от бобър отвън. Другите деца поискали да направи наушници и за тях. Честър патентовал изобретението през 1877 г., а през 1883 г. фабриката му произвеждала 30 000 наушника на година.

Животът на незрящите е облекчен благодарение на 15-годишния Луи Брайл, който през 1824 г. създава системата за изписване на текст, на базата на комбинации от релефни точки, предназначена за незрящи и позната днес като Брайлова азбука. Дотогава те е трябвало да четат, опипвайки големи релефни букви в специални книги, които поради това също били големи, неудобни и твърде малко на брой.

Маргарет Хаът е едва 12-годишна, когато изобретява устройство, което не позволява на соваката да излети от механичния тъкачен стан и да нарани някого. На тази възраст тя дори не помислила да патентова изобретението си и така и не получила признаение за това.



с подкрепата на:



The
University
Of
Sheffield.



CITY College
An International
Faculty Of
The University.



АГЕНТИ НА ПРОМЯНАТА

!NNOVATION **CHALLENGE**

ИСКАТЕ ЛИ ДА БЪДЕТЕ АГЕНТ НА ПРОМЯНАТА?

INNOVATION CHALLENGE 2012 -
конкурсът за иновативни мениджъри.

НАГРАДИ:

Една пълна и две 50%-ви стипендии за Executive MBA програмата на University of Sheffield

Повече информация: www.market-trend.net или (02) 961 62 63

Спонсори:



sopharma[®]
PHARMACEUTICALS

ERNST & YOUNG
Quality In Everything We Do

Медийни партньори:



JobTiger tv

**Библио.бг - платформа за електронни книги и
списания**

Чети каквото обичаш!

www.biblio.bg

